



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนพระยानาวินคลองหินวิทยา ยะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กองการศึกษาเอกชน ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

กรกฎาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	บทสรุปของผู้บริหาร
	๑
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
	๑
	ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง
	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐาน
	๖
	๑. ข้อมูลพื้นฐาน
	๖
	๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๑๐
	๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
	๓๙
	๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
	๔๕
	๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)
	๕๒
	๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
	๕๓
	๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
	๕๓
	๘. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก
	๕๓
ส่วนที่ ๓	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
	๕๔
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
	๕๔
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๘๒
	3. จุดเด่น
	๘๕
	4. จุดควรพัฒนา
	๘๖
	5. แนวทางการพัฒนา
	๘๗
	6. ความต้องการช่วยเหลือ
	๘๙
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)
	๘๙
ภาคผนวก	๙๑
	๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และคำเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๒
	๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน๙๘
	๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
	๑๐๑
	๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
	๑๐๓
	๕. แผนผังอาคารสถานที่
	๑๐๔
	๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
	๑๐๕
	๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนระดับปฐมวัย
	๑๐๖
	๘. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนระดับประถมศึกษา
	๑๐๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา รหัส ๙๕๑๐๐๑๒๒ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลยูโป อำเภอมือเืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๗๓-๗๒๖๑๙๖ โทรสาร ๐๗๓-๗๒๖๑๙๖ e-mail pirayalab๒@gmail.com website. Pirayala.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวนนักเรียน ๓๐๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๐ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- ๑) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ รายงานการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๒.๒ รายงานการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี
 - ๒.๓ รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 - ๒.๔ รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๒.๕ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖
 - ๒.๖ แผนปฏิบัติการประจำปีระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๒.๗ ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๒.๘ คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย
 - ๒.๙ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
 - ๒.๑๐ แผนอัตรากำลัง ระดับการศึกษาปฐมวัย
 - ๒.๑๑ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๒.๑๒ รายงานการพัฒนาจุดเน้นของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๒.๑๓ รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีระดับการศึกษาปฐมวัย
 - ๒.๑๔ ทะเบียนงานวิจัยนวัตกรรมของครูรายบุคคลระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๒.๑๕ แผนการจัดประสบการณ์ของครูรายบุคคลและบันทึกหลังสอน
 - ๒.๑๖ ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัยประจำปี ๒๕๖๔
 - ๒.๑๗ แผนพัฒนาตนเองของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๒.๑๘ รายงานการพัฒนาตนเองตาม ID PLAN ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ นวัตกรรมการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๔.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพด้วย P-BEST MODEL

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๓ นวัตกรรมเด็กพี่ระย้า รักการเรียนรู้ อยู่กับบ้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๔ Best Practice การทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA กับ PLC

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๕ Best Practice การจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ ระดับปฐมวัยมีความโดดเด่นในด้านคุณภาพเด็ก บริหารและจัดประสบการณ์เด็กที่ยอดเยี่ยม เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงานสม่ำเสมอ

๕.๒ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๕.๓ ครูจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๕ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๖ เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๗ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๘ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๙ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๑ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๒ พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๓ ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ รายงานการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

๒.๒ รายงานความสามารถในการคิด คำนวณของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา

๒๕๖๔

๒.๓ รายงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔ รายงานผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๕ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๖ รายงานผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒.๗ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๘ ทะเบียนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-

๒๕๖๖

๒.๑๐ แผนปฏิบัติการประจำปีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑๑ ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พื้นฐาน

๒.๑๒ คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาขั้น

ยะลา

๒.๑๓ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา

๒.๑๔ แผนอัตรากำลัง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๕ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑๖ รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑๗ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน

๒.๑๘ ทะเบียนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูรายบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๙ แผนพัฒนาตนเองของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒๐ รายงานการพัฒนาตนเองตาม ID PLAN ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน การวัดผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ นวัตกรรมจัดการเรียนวิชาภาษาไทยด้วย START UP MODEL

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๔.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพด้วย P-BEST MODEL

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๓ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Online ,On-Hand ,On-Demand ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๔ Best Practice การทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA กับ PLC

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๕ Best Practice การจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ ครูจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานภายใต้สถานการณ์Covid-๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และช่วยเหลือสถานศึกษาครูและนักเรียน

๕.๓ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาอย่างดีเยี่ยม

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๕ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๖ ฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๗ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มี ความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๘ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๙ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๑ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๒ พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๓ ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)



ลงนาม..... (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน)

วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา รหัส ๙๕๑๐๐๑๒๒ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๗๓-๗๒๖๑๙๖ โทรสาร ๐๗๓-๗๒๖๑๙๖ e-mail. pirayayalab๒@gmail.com website. pirayala.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๓๐๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๒๐ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๑ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๘๗	-	๔๙	๓๘	-	-	๘๗
อนุบาลปีที่ ๒	๖๕	-	๓๗	๒๘	-	-	๖๕
อนุบาลปีที่ ๓	๖๓	-	๓๐	๓๓	-	-	๖๓
รวม	๒๑๕		๑๑๖	๙๙			๒๑๕
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	-	๒๕	๒๙	-	-	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	-	๒๒	๑๐	-	-	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๖		๔๗	๓๙			๘๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-		-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-		-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๐๑		๑๖๓	๑๓๘			๓๐๑

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	๑	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	๑	๒
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	๗	-	-	๗
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	๒	๑	-	๓
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๙	๑	-	๑๐
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
๕. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๙	๒	๑	๑๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๓๐.....: ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๓๑... : ...๑....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๒๘.....: ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๒๘.....: ...๑....

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๑	๖	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๑	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	๑	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๑	-	-	-

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๑	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการ อบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔
-	-	-
-	-	-
-	-	-

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	การศึกษาเพื่ออนาคตที่ดีกว่า
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ โรงเรียนพีระยานาวินคลองหิน วิทยา ยะลา มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมศักยภาพครูสู่มาตรฐาน วิชาชีพ สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย มีทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
พันธกิจ	๑. พัฒนาความพร้อมด้านวิชาการให้เหมาะสมตามวัย ๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม ๓. เน้นการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๔. พัฒนาระบบบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อบอุ่น และปลอดภัย ๕. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ๖. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
เป้าหมาย	๑. นักเรียนมีความพร้อมด้านวิชาการให้เหมาะสมตามวัย ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามตามหลักการของศาสนาอิสลาม ๓. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๔. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อบอุ่นและ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>ปลอดภัย</p> <p>๕. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่๒๑</p> <p>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>ระดับปฐมวัย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ทักษะความรู้ด้านวิชาการ</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>๑.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ และสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>๑.๒ เสริมศักยภาพเด็กด้านสติปัญญา ทักษะการใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ พร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป</p> <p>๑.๓ เสริมศักยภาพเด็กในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมอย่างสมวัย</p> <p>๑.๔ เสริมศักยภาพเด็กด้านการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้เด็กคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีได้อย่างสมวัย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้ประสานสัมพันธ์ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๒.๒ สนับสนุนให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส รู้จักชื่นชม ดูแลรักษารั้วธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพ โดยฝึกฝนให้เด็กมีพื้นฐานด้านศิลปะ/ดนตรี/การเคลื่อนไหวได้สมวัย</p> <p>๒.๔ ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย รู้จักอดทนรอคอย มีความรับผิดชอบ รักวัฒนธรรม ความเป็นไทยและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมประสิทธิภาพการบริหารสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>๓.๑ ร่วมมือกับฝ่ายบริหารในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้และมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ เพื่อนำไปสู่องค์กรที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล</p> <p>๓.๓ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียน รวมทั้งจัดพื้นที่ให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนามที่</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>หลากหลาย แข็งแรง กระตุ้นความสนใจเรียนรู้ของเด็กได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดระบบการดูแลความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพ</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>๔.๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีเนื้อหาสอดคล้องแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ ควบคุมระบบนิเทศติดตาม รวมทั้งจัดระบบการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กให้เด่นชัด และสะท้อนผลการประเมินเด็กได้ตามสภาพจริง</p> <p>๔.๒ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ควบคุมกับการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนด้วย มุมประสบการณ์ที่เสริมการเรียนรู้ให้หลากหลาย</p> <p>๔.๓ ส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัย ให้มีคุณวุฒิ ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ จิตวิทยาเด็ก และทักษะการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๔ จัดโอกาสในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูและบุคลากร เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก ควบคุมการจัดสวัสดิการครู บุคลากรอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ทักษะความรู้ด้านวิชาการ</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ ตลอดจนการทดสอบมาตรฐานกับองค์กรต่างๆ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีความสำเร็จในการทดสอบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการอ่าน ควบคุมการฝึกฝนให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เสริมสร้างทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การอภิปราย ควบคุมกับการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้ได้รับการยกระดับความสามารถให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๓ พัฒนาทักษะผู้เรียนในด้านคณิตศาสตร์ให้ครบถ้วนตามหลักสูตร ฝึกฝนเพิ่มเติมในด้านการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เทคนิคการหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตลอดจนทักษะการทำข้อสอบแบบจำกัดเวลาอย่างต่อเนื่อง</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๔ ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ทักษะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนขยายผลจากความรู้ไปสู่การสร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กลยุทธ์

๒.๑ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตนถูกต้อง เหมาะสมตามหลักศาสนาอิสลาม มีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงาน และทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒ มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี ดูแลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นผู้ห่างไกลจากยาเสพติด ตลอดจนมีจิตอาสา เป็นพลโลกที่ร่วมรับผิดชอบต่อภาวะสิ่งแวดล้อมร่วมกันอย่างยั่งยืน

๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือกิจกรรมสันทนาการ ที่ส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มุ่งวิเคราะห์และให้การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามความต้องการ ความจำเป็น อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมประสิทธิภาพการบริหารสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์

๓.๑ บริหารจัดการที่สอดคล้องตามโครงสร้างการบริหารควบคุม การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโอกาสให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ร่วมระดมความคิดในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มุ่งออกแบบโครงการ กิจกรรม ภาระงานให้สัมพันธ์กับนโยบายที่กำหนดไว้ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

๓.๒ ส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย เพื่อร่วมกันระดมความคิด ตลอดจนการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่นำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี มีความเจริญก้าวหน้าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาชุดมาตรฐาน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดบุคคล ขั้นตอน การประเมินตนเอง การประมวลผลสู่การจัดทำรายงานประเมินตนเองที่มี

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>ประสิทธิภาพ นำสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาได้อย่างเด่นชัด</p> <p>๓.๔ พัฒนาระบบการจัดเก็บอุปกรณ์และการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ที่เป็นปัจจุบัน สํารวจ สนับสนุน จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นๆ ที่ส่งผลดีต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๓.๕ พัฒนาเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์ วางแผนในการเผยแพร่ต่อสาธารณะด้วยข้อมูล ข่าวสารที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดการรับรู้และเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๖ พัฒนาอาคารสถานที่และพื้นที่ภายในสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควบคุมการสร้างมาตรฐานการดูแลความปลอดภัยในสวัสดิภาพของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาส สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ ใช้ประโยชน์ในการสืบค้น ทดลอง ฝึกฝนเพิ่มเติมจากบทเรียนปกติ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพ</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>๔.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ ควบคุมการส่งเสริมการเรียนรู้สาระท้องถิ่น ดำเนินการนิเทศการสอน การวัดและประเมินผลให้เป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๒ สนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้มาประยุกต์กับการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๓ ส่งเสริมครู บุคลากร ให้มีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อการสอน ทักษะการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างผลงานทางการศึกษา/นวัตกรรม การบันทึกข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สร้างความก้าวหน้าให้ครูและนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๔ จัดระบบสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ครู บุคลากร ที่นำไปสู่การปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ</p>
เอกลักษณ์	บรรยากาศดี มีความสุข
อัตลักษณ์	วิชาการเด่น เน้นภาษา

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ทักษะ ความรู้ด้านวิชาการ ๑.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ พื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคล สถานที่ และ สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	เด็กแสดงออกถึงการ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๘๐ ของ เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้านผ่าน เกณฑ์ของ สถานศึกษา	เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น อย่างสม่ำเสมอและ แสดงออกถึงการมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๓. ๔	๑	๒,๓,๔,๗
	๒. จัดการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วง ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	เด็กแสดงออกถึงการ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๘๐ ของ เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้านผ่าน เกณฑ์ของ สถานศึกษา	เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น อย่างสม่ำเสมอและ แสดงออกถึงการมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑	๑	-
๑.๒ เสริมศักยภาพเด็กด้าน สติปัญญา ทักษะการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมทั้ง ความรู้เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ พร้อมในการศึกษาต่อในชั้น ต่อไป	๓. โครงการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก สามารถเข้าร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้ สมวัยและปรับตัว เข้ากับสังคมผ่าน เกณฑ์ของ	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านสังคม สามารถช่วยเหลือ ตนเอง เป็นสมาชิกที่ดี ต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความ	ร้อยละ ๙๘.๖๐ ของ เด็กสามารถเข้าร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้ สมวัยและปรับตัว เข้ากับสังคมตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีส่วนร่วมในสังคม มากขึ้น รู้จักช่วยเหลือ ตนเอง และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔	๑,๔	๒

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
		สถานศึกษา	รับผิดชอบ รักษา วัฒนธรรม สามารถ ปรับตัวและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น					
	๔. โครงการบัณฑิตน้อย	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก สามารถเข้าร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้ สมวัย ปรับตัวเข้ากับ สังคมและ หลากหลายผ่าน เกณฑ์ของ สถานศึกษา	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านสังคม สามารถช่วยเหลือ ตนเอง เป็นสมาชิกที่ดี ต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความ รับผิดชอบ รักษา วัฒนธรรม สามารถ ปรับตัวและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น	ร้อยละ ๙๘.๖๐ ของ เด็กสามารถเข้าร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้ สมวัยและปรับตัว เข้ากับสังคมตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีส่วนร่วมในสังคม มากขึ้น รู้จักช่วยเหลือ ตนเอง และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓	๑	๒
๑.๓ เสริมศักยภาพเด็กใน ด้านการอ่าน การเขียน การ สื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อ เตรียมความพร้อมอย่าง	๕. โครงการอนุบาลรักการอ่าน	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ในระดับ	ร้อยละ ๙๗.๒๑ ของ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน สามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่าง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.	๑	๙

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
สมวัย			ยอดเยี่ยม	ความรู้ได้ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๔		
	๖. โครงการภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา มีทักษะ การคิดพื้นฐาน รู้จัก ใช้ภาษา	เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๑๑ ของ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน สามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่าง ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓	๑	๗,๘
๑.๔ เสริมศักยภาพเด็กด้าน การคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ เด็กคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และทักษะพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีได้อย่างสมวัย	๗. โครงการส่งเสริมทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๖๗ ของ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สามารถเข้า แข่งขันในรายการต่างๆ ได้อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓. ๔	๑	๒
	๘. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา มีทักษะ	เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด	ร้อยละ ๙๗.๖๘ ของ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสื่อสารได้	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านความคิดคำนวณ คิดแก้ปัญหา และ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒	๑	๖

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
		การคิดพื้นฐาน รู้จัก วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และ ทักษะพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีได้อย่าง สมวัย	พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ทักษะพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีสามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่าง ยอดเยี่ยม			
	๙. โครงการสอนแบบโครงงาน	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๒๑ ของ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านทักษะการฟัง การพูด การคิดและ การสังเกต สามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่าง ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒	๑	๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมสู่การ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย	๑. โครงการแข่งขันกีฬา โรงเรียน	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีพัฒนาการด้าน	เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายสมวัย	ร้อยละ ๙๙.๐๗ ของ เด็กมีพัฒนาการด้าน	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	๒	๑

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
สมวัย สามารถใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่ได้ประสาน สัมพันธ์ มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้		ร่างกายสมวัย สามารถใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่ได้	สามารถใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่ได้ใน ระดับยอดเยี่ยม	ร่างกายสมวัยตามที่ สถานศึกษากำหนด	สามารถใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและมัดใหญ่ สามารถนำไปปฏิบัติได้ อย่างยอดเยี่ยม			
	๒. โครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี มี อาหารที่มีคุณภาพ รับประทานตลอดปี การศึกษา	เด็กได้รับประทาน อาหารกลางวัน ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ และมี สุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และ สุขภาพจิตที่ดีทุกคน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก มีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี มี อาหารที่มีคุณภาพ รับประทานตลอดปี การศึกษาสมวัย ตามที่สถานศึกษา กำหนด	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ ได้ อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑	๒	-
	๓. โครงการอาหารเสริม(นม)	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตที่ดี	เด็กได้รับการดื่มนม ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ และมี สุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และ	ร้อยละ ๙๘.๑๔ ของ เด็กมีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี ได้รับ	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ ได้ อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒	๒	-

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
			สุขภาพจิตที่ดีทุกคน	การดีมีนมถูกต้อง ตามหลักโภชนาการ ตลอดปีการศึกษา ตามที่สถานศึกษา กำหนด				
๒.๒ สนับสนุนให้เด็กมี สุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริง แจ่มใส รู้จักชื่นชม ดูแลรักษ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔. โครงการเสริมประสบการณ์ วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีความรู้และ สามารถนำความรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เด็กได้รับความรู้และ สามารถนำความรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๖.๗๔ ของ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริง สุขภาพจิตดี รู้จักชื่น ชม ดูแลรักษ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มี ความร่าเริง สุขภาพจิต ดี สามารถนำความรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่าง ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	๒	๒,๓
	๕. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีความรู้และ สามารถแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การ เรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นข้างเคียง	เด็กได้รับความรู้และ สามารถนำการเรียนรู้ มาปรับใช้การสืบทอด ภูมิปัญญาให้เกิด ประโยชน์ได้ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๒๘ ของ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริง สุขภาพจิตดี รู้จักชื่น ชม ดูแลรักษ ธรรมชาติ	เด็กมีความรู้ สามารถ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และ สามารถนำการเรียนรู้ มาปรับใช้การสืบทอด ภูมิปัญญาให้เกิด	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	๒	๑

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
		การถ่ายทอด ตลอดจนการสืบ ทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่น และนำการ เรียนรู้มาปรับใช้การ สืบทอดภูมิปัญญาให้ เกิดประโยชน์		สิ่งแวดล้อม และ สามารถแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	ประโยชน์ได้ยอดเยี่ยม			
	๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตที่ดี	เด็กได้รับการดีมนม ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ และมี สุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และ สุขภาพจิตที่ดีทุกคน	ร้อยละ ๙๗.๖๗ ของ เด็กมีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี ด้รับ การดีมนมถูกต้อง ตามหลักโภชนาการ ตลอดปีการศึกษา ตามที่สถานศึกษา กำหนด	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ ได้ อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑. ๒,๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๒	๑
	๗. โครงการหนุนอ่อนนักรักษ์	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีวินัย รักษา	เด็กได้รับการฝึกวินัย รักษาสีสิ่งแวดล้อม เก็บ	ร้อยละ ๙๙.๑๐ ของ เด็กมีวินัย รักษา	เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒,	๒	๑

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
		สิ่งแวดล้อม เก็บ ทั้ง ขยะได้ถูกที่ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ทิ้งขยะถูกที่ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ทุกวัน คน	สิ่งแวดล้อม เก็บ ทั้ง ขยะได้ถูกที่ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันตามที่ สถานศึกษากำหนด	แข็งแรงสมบูรณ์ มีวินัย รักษาสิ่งแวดล้อม เก็บ ทิ้งขยะได้ถูกที่ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ยอดเยี่ยม	๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒		
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริม ประสิทธิภาพการบริหารสู่ องค์กรแห่งการเรียนรู้ ๓.๑ ร่วมมือกับฝ่ายบริหาร ในการกำหนดแผนพัฒนา คุณภาพ การดำเนินงาน ตามโครงสร้างการบริหาร และการจัดการข้อมูล สารสนเทศให้มี ประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-	สถานศึกษามี หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	-	สถานศึกษามีการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและมีการ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑	๓,๔	๒
๓.๒ พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยให้มี	๒. โครงการพัฒนาประกัน คุณภาพภายใน	-	สถานศึกษามีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง	-	สถานศึกษามีผลการ ประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	๓,๗	-

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ บุคลากรมีความรู้และมีส่วน ร่วมในการประกันคุณภาพ เพื่อนำไปสู่องค์กรที่มี คุณภาพมาตรฐานสากล			ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
	๓. โครงการจัดทำและดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	-	สถานศึกษามีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มี ความรู้ทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	-	สถานศึกษามีผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	๓	๒
๓.๓ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศ ที่น่าน้อย่าน่าเรียน รวมทั้งจัด พื้นที่ให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนามที่ หลากหลาย แข็งแรง กระตุ้นความสนใจเรียนรู้ ของเด็กได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดระบบการดูแล ความปลอดภัยอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน	-	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	-	สถานศึกษามีห้องเรียน สถานปฏิบัติการ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกเพียงพอ มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	๒,๓,๔	-
	๕. ปรับปรุงและซ่อมแซมบริเวณ อาคารสถานที่	-	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	-	สถานศึกษามีสถาน ปฏิบัติการปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔	๓	-
๓.๔ ประสานความร่วมมือ	๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	-	สถานศึกษามีการ	-	สถานศึกษามีระบบ	มาตรฐานที่ ๓	๓	๒

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม เพื่อสร้างความก้าวหน้า ให้กับผู้เรียนและ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม เพื่อสร้าง ความก้าวหน้าให้กับ ผู้เรียนและ สถานศึกษา		ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือ ที่ มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้	ตัวบ่งชี้ ๓.๑		
๗. โครงการสัมพันธ์โรงเรียน บ้าน ชุมชน	ร้อยละ ๙๓ ของ สถานศึกษาได้รับการ สนับสนุนเอาใจใส่จาก องค์กรปกครอง ท้องถิ่น องค์กรอื่นและ ชุมชน	สถานศึกษามี ความสัมพันธ์และให้ ความร่วมมือกับ ชุมชนเป็นอย่างดี และชุมชนรู้ข่าวสาร ความก้าวหน้าของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๗.๗๐ ของ สถานศึกษาได้รับการ สนับสนุนเอาใจใส่จาก องค์กรปกครอง ท้องถิ่น องค์กรอื่นและ ชุมชนตามที่ สถานศึกษากำหนด	ครูและเด็กสามารถ ติดต่อ สื่อสารกับ บุคคลอื่นได้และ สามารถทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒	๓	๑๐	
๘. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๓ ของพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็ก ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความเข้าใจ ในการอบรมเลี้ยงดู เด็ก เพื่อส่งเสริม	พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัยมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ อบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมและ ปลูกฝัง นิสัยรักการ	ร้อยละ ๙๖.๗๔ ของ ของผู้ปกครองที่เข้า รับความรู้ ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ ในพัฒนาการ นักเรียนปฐมวัย	พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กมี ความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ จาก การอบรม เสริมสร้าง ความรู้สู่ผู้ปกครอง นักเรียนปฐมวัย ไป	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒	๓	๑๐	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
		คุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังนิสัยรัก การอ่าน	อ่าน	ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ปฏิบัติได้			
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนา หลักสูตรและศักยภาพ บุคลากรสู่การเป็นมือ อาชีพ ๔.๑ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้มี เนื้อหาสอดคล้องแนว ทางการจัดการศึกษาของ ชาติ ควบคู่ระบบนิเทศ ติดตาม รวมทั้งจัดระบบการ วัดและประเมินพัฒนาการ เด็กให้เด่นชัด และสะท้อน ผลการประเมินเด็กได้ตาม สภาพจริง	๑. โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๓ ครูได้รับ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นิเทศภายในด้าน วิชาการ อย่างเป็น ระบบ ชัดเจน	สถานศึกษามีรูปแบบ และกระบวนการใน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลนิเทศ ภายในด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการ พัฒนาเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูมีประสิทธิภาพใน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	ครูมีประสิทธิภาพ จัดการเรียน การสอนที่ สูงขึ้นได้อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	๔	๕
๔.๒ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์	๒. โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือ	-	สถานศึกษาส่งเสริม	-	สถานศึกษามีสื่อ	มาตรฐานที่ ๑	๓	๑,๓

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
เทคโนโลยี ควบคู่กับการจัด บรรยากาศภายในชั้นเรียน ด้วยมุมประสบการณ์ที่เสริม การเรียนรู้ให้หลากหลาย	เรา		สนับสนุนให้บริการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ประสบการณ์		เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ใน ห้องเรียนจัดมุมต่างๆที่ เสริมการเรียนรู้ให้ หลากหลาย	ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑. ๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓. ๑,๓.๒,๓.๓		
	๓. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	ร้อยละ ๙๓ ของ สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการ บริการจัดการกับเด็ก ปฐมวัยภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ	ผู้เรียนมีสื่อที่ทันสมัย และเหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย	ร้อยละ ๙๙.๕๓ ของ สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการ บริการจัดการกับเด็ก ปฐมวัยภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ	ผู้เรียนเกิดความ ตระหนักและมีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศได้ อย่าง คุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒,๒.๖	๓	-
๔.๓ ส่งเสริมศักยภาพครู ปฐมวัย ให้มีคุณวุฒิ ความรู้ และทักษะด้านการ วิเคราะห์หลักสูตร การ ออกแบบการเรียนรู้ จิตวิทยาเด็ก และทักษะการ ประเมินพัฒนาการเด็กที่	๔. โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ ๙๓ ของครูมี ความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	สถานศึกษาจัดนิเทศ การสอนครูอย่าง ต่อเนื่อง แล้วนำผลมา ปรับปรุงและ พัฒนาการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	๔	๕

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
สอดคล้องสภาพจริงอย่าง ต่อเนื่อง	๕. พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	ร้อยละ ๙๓ ของครูมี ศักยภาพด้านการจัด ประสบการณ์		ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	๔	๕
๔.๔ จัดโอกาสในการ ส่งเสริมจรรยาบรรณครูและ บุคลากร เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดีกับเด็ก ควบคุมการจัด สวัสดิการครู บุคลากรอย่าง เหมาะสม เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดการยอมรับจาก ผู้เกี่ยวข้อง	๖. โครงการส่งเสริมขวัญและ กำลังใจ	-	สถานศึกษาส่งเสริม สวัสดิการและขวัญ กำลังใจให้กับ บุคลากร	-	สถานศึกษาจัด สวัสดิการและขวัญ กำลังใจให้กับบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	๔	๕

***หมายเหตุ

ระดับคุณภาพมี ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี	ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ทักษะความรู้ ด้านวิชาการ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้และการเตรียมความ พร้อมสำหรับการเข้ารับการ ทดสอบระดับชาติ ตลอดจนการ ทดสอบมาตรฐานกับองค์กร ต่างๆ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมี ความสำเร็จในการทดสอบอย่าง ต่อเนื่อง	๑. โครงการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการสู่ความเป็น เลิศ	ร้อยละ ๙๓ ของ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๖๗ ของ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาสื่อสาร ได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔	๑	๒,๔
	๒.โครงการ PLC	ร้อยละ ๙๓ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น	ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูง ขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูง ขึ้นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๕	๑	๓

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๓. จัดการเรียนรู้ออนไลน์ ในช่วงของการแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ร้อยละ ๙๓ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น	ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูง ขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของ ผู้เรียนมีมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูง ขึ้นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๕	๑	-
๑.๒ การพัฒนาการเสริมสร้าง โอกาสทางการศึกษาให้แก่ ผู้เรียนในทุกด้าน	๔. โครงการอ่านออกเขียน ได้	ร้อยละ ๙๓ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่านผ่านเกณฑ์ สถานศึกษา	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่านและ ค้นคว้าในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๐๒ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่านผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหา ข้อมูลในท้องสมุดและ สรุปเนื้อหาทำบันทึกที่กรัก การอ่านของนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔	๑	๙
	๕. โครงการภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๓ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมตาม ระดับชั้นอย่างดี	ร้อยละ ๙๑.๙๐ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนแสดงออกถึง สมรรถนะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓	๑	๗,๘

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๑.๓ พัฒนาทักษะผู้เรียนในด้าน คณิตศาสตร์ให้ครบถ้วนตาม หลักสูตร ฝึกฝนเพิ่มเติมในด้าน การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เทคนิคการหาคำตอบด้วย วิธีการที่หลากหลาย ตลอดจน ทักษะการทำข้อสอบแบบจำกัด เวลาอย่างต่อเนื่อง	๖. โครงการจินตคณิตคิด เลขเร็ว	ร้อยละ ๙๓ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดคำนวณผ่าน เกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมี ความสามารถด้าน การคิดคำนวณ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐.๗๐ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดคำนวณผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีทักษะการคิด คำนวณและแสดงออกใน การคิดคำนวณอย่าง สม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓	๑	๓
๑.๔ ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่าง สร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมให้ ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะใน การใช้เทคโนโลยี ทักษะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนขยาย ผลจากความรู้ไปสู่การสร้าง ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน	๗. โครงการการสอนแบบ โครงการงาน	ร้อยละ ๙๓ ของ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มี วิจารณญาณ	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕.๓๕ ของ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒	๑	๓,๔

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	๘. โครงการ นักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ ๙๓ ของ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้ เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจอย่างดี	ร้อยละ ๙๔.๑๙ ของ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆได้อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒	๑	๖
	๙.โครงการเรียนรู้สู่โลก กว้าง (ทัศนศึกษา)	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	เด็กแสดงออกถึง การมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่าง ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๕๑ ของ เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้านผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่าง สม่ำเสมอและแสดงออก ถึงการมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒	๑	๒,๓

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมสู่การเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ๒.๑ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม สามารถ ปฏิบัติตนถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ มีความ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปฏิบัติ ตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่าง ถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริมให้มี ทักษะในการทำงาน และทักษะ ชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๓ ของ ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา ผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกายและ จิตในสังคมใน ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๗๐ ของ ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา ผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ผู้เรียนแสดงออกถึงการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มี ความรับผิดชอบ รู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือ ผู้อื่นอยู่เสมอ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒, ๑.๓	๒	๑
	๒. โครงการอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีความรู้และ สามารถแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การ เรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นข้างเคียง การถ่ายทอด ตลอดจนการสืบ ทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่น และนำการ เรียนรู้มาปรับใช้การ สืบทอดภูมิปัญญาให้	เด็กได้รับความรู้ และสามารถนำ การเรียนรู้มาปรับ ใช้การสืบทอดภูมิ ปัญญาให้เกิด ประโยชน์ได้ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๘๓ ของ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มี ความร่าเริงสุขภาพจิต ดี รู้จักชื่นชม ดูแล รักษารัษธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ สามารถแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	เด็กมีความรู้ สามารถ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสามารถนำการ เรียนรู้มาปรับใช้การสืบ ทอดภูมิปัญญาให้เกิด ประโยชน์ได้ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔	๒	๑

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		เกิดประโยชน์						
	๓. โครงการเสริม ประสบการณ์วิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีความรู้และ สามารถนำความรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เด็กได้รับความรู้ และสามารถนำ ความรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๓.๐๒ ของ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มี ความร่าเริงสุขภาพจิต ดี รู้จักชื่นชม ดูแล รักษัธรรมชาตและ สิ่งแวดล้อม	เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มี ความร่าเริง สุขภาพจิตดี สามารถนำความรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,	๒	๒,๓
	๔. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนาอิสลามและ พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๙๓ ของ ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญของการ มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม	ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญของ การมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีที่ดี งาม	ร้อยละ ๙๐.๗๐ ของ ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญของการมี ส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม	เด็กมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ได้ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒, ๑.๓	๒	๑
	๕. โครงการเด็กดีศรีพระ ยา	ร้อยละ ๙๓ ของ ผู้เรียนเป็นคนดี มี คุณธรรมและค่านิยม	ผู้เรียนเป็นคนดี มี คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๗.๖๗ ของ ผู้เรียนเป็นคนดี มี คุณธรรมและค่านิยม	เด็กมีพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมได้ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒	๒	๑

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		ที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานด้าน คุณภาพของผู้เรียน	ตามมาตรฐานได้ ยอดเยี่ยม	ที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานด้าน คุณภาพของผู้เรียน				
๒.๒ มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี ดูแลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ เป็นผู้ห่างไกลจากยา เสพติด ตลอดจนมีจิตอาสา เป็น พลโลกที่ร่วมรับผิดชอบต่อ ภาวะสิ่งแวดล้อมร่วมกันอย่าง ยั่งยืน	๖. โครงการอาหาร กลางวัน	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี มี อาหารที่มีคุณภาพ รับประทานตลอดปี การศึกษา	เด็กได้รับประทาน อาหารกลางวัน ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ และมี สุขภาพกายที่ สมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี ทุกคน	ร้อยละ ๙๗.๖๗ ของ เด็กมีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี มีอาหาร ที่มีคุณภาพ รับประทานตลอดปี การศึกษาสมวัยตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑	๒	-
	๗. โครงการอาหารเสริม นม	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตที่ดี	เด็กได้รับการดื่ม นมถูกต้องตาม หลักโภชนาการ และมีสุขภาพกาย ที่สมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี	ร้อยละ ๙๖.๕๑ ของ เด็กมีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี ได้รับ การดื่มนมถูกต้องตาม	เด็กมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑	๑	-

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
			ทุกคน	หลักโภชนาการตลอด ปีการศึกษาตามที่ สถานศึกษากำหนด				
	๘. โครงการส่งเสริม สุขภาพ	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตที่ดี	เด็กได้รับการดื่ม นมถูกต้องตาม หลักโภชนาการ และมีสุขภาพกาย ที่สมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี ทุกคน	ร้อยละ ๙๗.๖๗ ของ เด็กมีสุขภาพด้าน ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี ได้รับ การดื่มนมถูกต้องตาม หลักโภชนาการตลอด ปีการศึกษาตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔	๒	๑
๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือกิจกรรมสันทนาการ ที่ส่งเสริมการแสดงออกทาง อารมณ์ของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม	๙. โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆผ่านเกณฑ์ของ	ผู้เรียนเชื่อมโยง องค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ ในการ สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ	ร้อยละ ๙๓.๐๒ ของ เด็กสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆผ่านเกณฑ์ของ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆที่สถานศึกษาได้จัด ขึ้นและให้ความสนใจและ สามารถนำไปต่อยอดได้ อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓	๓	๑

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		สถานศึกษา		สถานศึกษา				
	๑๐. โครงการกีฬา	ร้อยละ ๙๓ ของเด็ก มีพัฒนาการด้าน ร่างกายสมวัย สามารถใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่ได้	เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย สามารถใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้ใน ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๘๓ ของ เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายสมวัยตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย สามารถใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัด ใหญ่ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	๒	๑
๒.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มุ่งวิเคราะห์และให้การ ช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตาม ความต้องการ ความจำเป็น อย่างเหมาะสม	๑๑. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-	สถานศึกษามีการ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม เพื่อสร้าง ความก้าวหน้า ให้กับผู้เรียนและ สถานศึกษา	-	สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยมี กระบวนการวิธีการและ เครื่องมือ ที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานสามารถ ตรวจสอบได้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๒	๒

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริม ประสิทธิภาพการบริหารสุ องค์การแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓.๑ บริหารจัดการที่สอดคล้อง ตามโครงสร้างการบริหาร ควบคู่การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จัดโอกาสให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ร่วมระดมความคิดใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มุ่ง ออกแบบโครงการ กิจกรรม ภาระงานให้สัมพันธ์กับนโยบาย ที่กำหนดไว้ เพื่อสนับสนุนให้ เกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปใน ทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การ บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. โครงการจัดทำและ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	-	<p>สถานศึกษามีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีความรู้ทักษะ ที่จำเป็นตาม หลักสูตร</p>	-	<p>สถานศึกษามีผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖</p>	๓	๒

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๓.๒ ส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย เพื่อร่วมกันระดมความคิด ตลอดจนการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่นำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี มีความเจริญก้าวหน้าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒. โครงการสัมพันธ์โรงเรียน บ้าน ชุมชน	ร้อยละ ๙๓ ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่น และชุมชน	สถานศึกษามีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี และชุมชนรู้ข่าวสาร ความก้าวหน้าของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๗.๖๗ ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่น และชุมชนตามที่สถานศึกษากำหนด	ครูและเด็กสามารถติดต่อ สื่อสารกับบุคคลอื่นได้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒	๓	๑๐
	๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๓ ของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ ๙๖.๗๔ ของของผู้ปกครองที่เข้ารับความรู้ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจตามที่สถานศึกษากำหนด	พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ จากการอบรม เสริมสร้างความรู้สู่ผู้ปกครอง ไปปฏิบัติได้	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒	๓	๑๐

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๓.๓ พัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบ โดย พัฒนาชุดมาตรฐาน เครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดบุคคล ขั้นตอน การ ประเมินตนเอง การประมวลผล สู่การจัดทำรายงานประเมิน ตนเองที่มีประสิทธิภาพ นำ สถานศึกษาสู่การเป็นองค์กร มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในการ จัดการศึกษาได้อย่างเด่นชัด	๓. โครงการพัฒนาประกัน คุณภาพภายใน	-	สถานศึกษามี ระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	-	สถานศึกษามีผลการ ประกันคุณภาพภายในอยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	๓	๑๐
๓.๔ พัฒนาระบบการจัดเก็บ อุปกรณ์และการบำรุงรักษา พัสดุอุปกรณ์ที่เป็นปัจจุบัน สำรวจ สนับสนุน จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีหรือสิ่ง อื่นๆ ที่ส่งผลดีต่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนให้	๔. โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	ร้อยละ ๙๓ ของ สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการ บริการจัดการกับเด็ก ภายในโรงเรียนอย่าง เพียงพอ	ผู้เรียนมีสื่อที่ ทันสมัยและ เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๘.๘๓ ของ สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการ บริการจัดการกับเด็ก ภายในโรงเรียนอย่าง เพียงพอ	ผู้เรียนเกิดความตระหนัก และมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างคุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	๓	-

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น								
๓.๕ พัฒนาเว็บไซต์ สื่อโซเชียล มีเดีย ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์ วางแผนในการเผยแพร่ต่อ สาธารณะด้วยข้อมูล ข่าวสารที่ เหมาะสม เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเป็นสื่อกลางในการ ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	๕. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียน	ร้อยละ ๙๓ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ใน การแสวงหาความรู้ ให้กับนักเรียนเองได้	ผู้เรียนมีการ พัฒนาความรู้ ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแสวงหา ความรู้ได้ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๓๕ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ใน การแสวงหาความรู้ให้ กับนักเรียนเองได้	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายสำหรับการ พัฒนาความรู้ทักษะการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามที่ สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔	๑	๕
๓.๖ พัฒนาอาคารสถานที่และ พื้นที่ภายในสถานศึกษาให้มี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มี ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ควบคุมการสร้างมาตรการ ดูแลความปลอดภัยในสวัสดิ ภาพของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง	๖. ปรับปรุงและซ่อมแซม บริเวณอาคารสถานที่	-	สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอก ห้องเรียนที่ คำนึงถึงความ ปลอดภัย	-	สถานศึกษามีสถาน ปฏิบัติการปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก เพียงพอ มีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔	๓	-

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ส่งเสริมโอกาส สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ ใช้ประโยชน์ในการสืบค้น ทดลอง ฝึกฝนเพิ่มเติมจากบทเรียนปกติ	๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	-	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	-	สถานศึกษามีห้องเรียน สถานปฏิบัติการสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	๓	-
	๘. โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา	-	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนจัดมุมต่างๆที่เสริมการเรียนรู้ให้หลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔	๓	๑,๓

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนา หลักสูตรและศักยภาพบุคลากร สู่การเป็นมืออาชีพ ๔.๑ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องแนว ทางการจัดการศึกษาของชาติ ควบคู่การส่งเสริมการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น ดำเนินการนิเทศ การสอน การวัดและประเมินผล ให้เป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการ นำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๓ ครูได้รับ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นิเทศภายในด้าน วิชาการ อย่างเป็น ระบบ ชัดเจน	สถานศึกษามี รูปแบบและ กระบวนการใน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นิเทศภายในด้าน วิชาการ อย่าง เป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีประสิทธิภาพใน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	ครูมีประสิทธิภาพจัดการ เรียน การสอนที่สูงขึ้นได้ อย่างยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	๑	๕
๔.๒ สนับสนุนครูและบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ด้าน มาตรฐานการเรียนรู้และด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านการ	๒. โครงการพัฒนา บุคลากร	-	สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการ	-	สถานศึกษาจัดนิเทศการ สอนครูอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาการสอนของ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	๔	๕

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
อบรมสัมมนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้มีความรู้และทักษะที่ เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำ ความรู้มาประยุกต์กับการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ			เรียนการสอน		ครูให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น			
๔.๓ ส่งเสริมครู บุคลากร ให้มี ทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การ ผลิตและใช้สื่อการสอน ทักษะ การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างผลงานทาง การศึกษา/นวัตกรรม การ บันทึกข้อมูลจากการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่ การปรับการเรียนเปลี่ยนการ สอนให้มีประสิทธิภาพ สร้าง ความก้าวหน้าให้ครูและนักเรียน	๓. โครงการส่งเสริมการ สร้างสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษา	ร้อยละ ๙๓ ครูผลิต สื่อสารสนเทศและ นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพตลอด ทั้งปีการศึกษา	ครูผลิตสื่อสาร สนเทศและ นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพ ตลอดทั้งปี การศึกษาได้ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ครูผลิต สื่อสารสนเทศและ นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพตลอด ทั้งปีการศึกษา	ครูผู้สอนใช้สื่อและ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒	๑	๓,๔

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ได้อย่างต่อเนื่อง								
๔.๔ จัดระบบสวัสดิการ เพื่อ สร้างขวัญ กำลังใจ ครู บุคลากร ที่นำไปสู่การปฏิบัติงานเต็มตาม ศักยภาพ	๔. โครงการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจ	-	สถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการ และขวัญกำลังใจ ให้กับบุคลากร	-	สถานศึกษาจัดสวัสดิการ และขวัญกำลังใจให้กับ บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	๔	๕

**หมายเหตุ ระดับคุณภาพมี ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

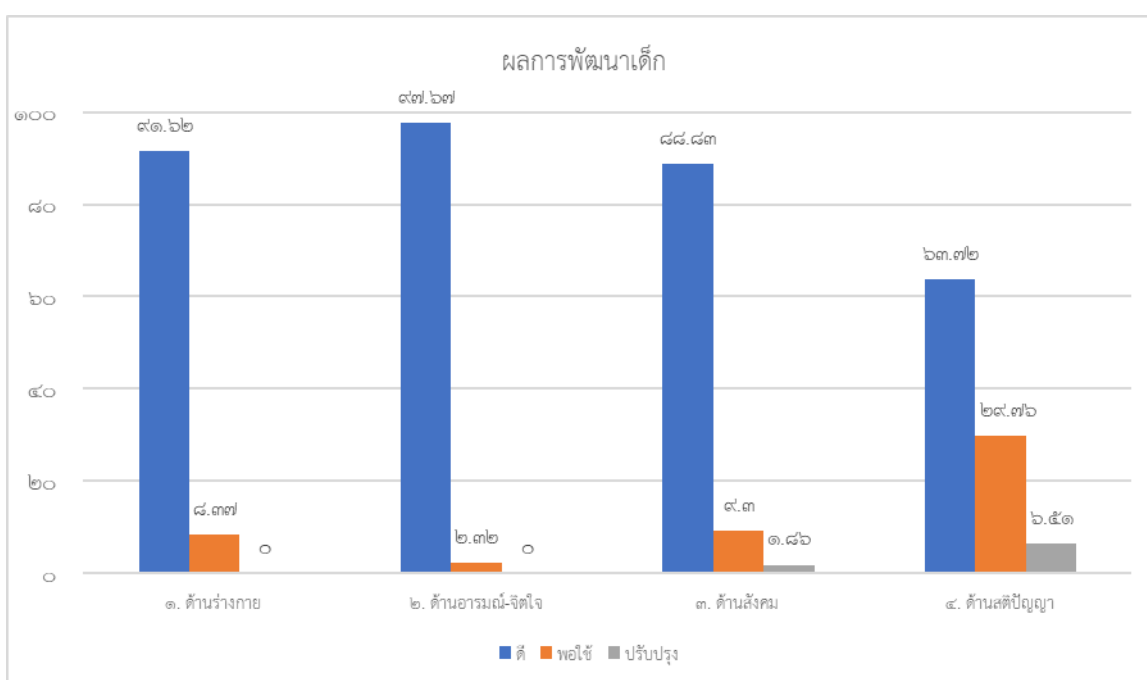
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๑๕	๑๙๗	๙๑.๖๒	๑๘	๘.๓๗	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๑๕	๒๑๐	๙๗.๖๗	๕	๒.๓๒	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๒๑๕	๑๙๑	๘๘.๘๓	๒๐	๙.๓๐	๔	๑.๘๖
๔. ด้านสติปัญญา	๒๑๕	๑๓๗	๖๓.๗๒	๖๔	๒๙.๗๖	๑๔	๖.๕๑

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก



๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๔	๔๔	๘๑.๔๘	๓๑	๒๗	๘๗.๐๗	-	-	-
คณิตศาสตร์	๕๔	๔๒	๗๗.๗๗	๓๑	๒๑	๖๗.๗๔	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๔	๔๔	๘๑.๔๘	๓๑	๑๗	๕๔.๘๓	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๔	๔๒	๗๗.๗๗	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	-	-	-
ประวัติศาสตร์	๕๔	๔๒	๗๗.๗๗	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๔	๓๘	๗๐.๓๗	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	-	-	-
ศิลปะ	๕๔	๓๙	๗๒.๒๒	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	-	-	-
การงานอาชีพ	๕๔	๔๔	๘๑.๔๘	๓๑	๒๙	๙๓.๕๔	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๓๐	๕๕.๕๕	๓๑	๑๖	๕๑.๖๑	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๕๔	๓๓	๖๑.๑๑	๓๑	๒๑	๕๗.๗๔	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	-	-	-	-	๕๐.๙๖	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	-	-	-	๕๒.๕๑	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
อัลกุรอานฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มลาญ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ ๐ (๑)	๒๕๖๑ ๑ (๒)	๒๕๖๒ ๒ (๓)			
อัลกุรอานฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ ๐ (๑)	๒๕๖๑ ๑ (๒)	๒๕๖๒ ๒ (๓)			
อัลกุรอานฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Lan- guages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	
ป.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C-Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N-New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V-Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A-Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
นวัตกรรม การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก	คุณภาพของเด็ก	การศึกษาปฐมวัย
นวัตกรรม การจัดการเรียนวิชาภาษาไทยด้วย START UP MODEL	คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นวัตกรรม การบริหารจัดการคุณภาพด้วย P-BEST MODEL	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นวัตกรรม เด็กพี่ระยาฯ รักการเรียนรู้ อยู่กับบ้าน	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	การศึกษาปฐมวัย

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ Online On-Hand ,On-Demand ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบอย่างที่ดี การทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA กับ PLC	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบอย่างที่ดี การจัดการเรียนการสอนคู่ขนาน ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-	-	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	-	-

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.....ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลโรงเรียนภูมิทักษ์ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๒๕๖๒	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	

ของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๕๓)	-	-
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)	-	-
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	-	-

๗. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๙๓	๒๑๕	๒๐๙	๙๗.๒๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				๒๑๐	๙๗.๖๗	
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				๒๐๙	๙๗.๒๐	
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย	✓				๒๑๒	๙๘.๖๐	
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				๒๐๕	๙๕.๓๕	
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๙๒	๒๑๕	๒๑๐	๙๗.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				๒๑๕	๑๐๐	
๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				๒๐๙	๙๗.๒๐	
๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				๒๐๔	๙๔.๙๐	
๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				๒๑๔	๙๙.๕๓	
๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				๒๐๑	๙๓.๕๐	
๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				๒๑๑	๙๘.๑๔	
๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				๒๐๙	๙๗.๒๐	
๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				๒๑๕	๑๐๐	
๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				๒๑๕	๑๐๐	
๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๙๒	๒๑๕	๒๑๐	๙๗.๖๗	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย	✓				๒๑๓	๙๙.๐๖	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ในตนเอง							
๓.๒ ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	✓				๒๐๘	๙๖.๗๔	
๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				๒๑๔	๙๙.๕๓	
๓.๔ ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				๒๐๖	๙๕.๘๑	
๓.๕ ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				๒๑๐	๙๗.๖๗	
๓.๖ ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				๒๑๒	๙๘.๖๐	
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			๘๒	๒๑๕	๑๙๗	๙๑.๖๒	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				๒๐๐	๙๓.๐๒	
๔.๒ ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				๒๐๘	๙๖.๗๔	
๔.๓ ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				๑๘๙	๘๗.๙๐	
๔.๔ ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				๑๘๐	๘๓.๗๒	
๔.๕ ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				๒๑๕	๑๐๐	
๔.๖ ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				๑๙๑	๘๘.๘๓	
๕ เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
๕.๑	-	-				-	
สรุปผลการประเมิน =	ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา					๙๖.๐๔	ยอดเยี่ยม
	จำนวนประเด็นพิจารณา						

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านในระดับยอดเยี่ยม ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy) เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง ๓ ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคน

๓. กำหนดให้การวัดประสพการณ์เด็กมีกิจกรรมที่ให้ได้แสดงออกถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๕. จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม โครงการที่จัดขึ้น

กระบวนการขั้น D

๑. จัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยให้เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ ในรูปแบบ Online พร้อมกับประเมินเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเป็นระยะ

๒. จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ดังนี้

๒.๑ ด้านร่างกาย โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย เสริมประสพการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะผ่านรูปแบบการเรียนออนไลน์ การบูรณาการผ่านการเล่นภายใต้กิจกรรม ๖ หลัก ส่งเสริมกิจกรรมในรูปแบบการเคลื่อนไหว กิจกรรมกายบริหาร และแนะนำหลักปฏิบัติตนที่ถูกต้องจากครูประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองส่งถึงเด็ก เพื่อเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และสามารถทรงตัวได้ดี ทั้งนี้ได้มีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๔ ครั้ง/ปี เนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙ ทางโรงเรียนได้ประสานงานให้ผู้ปกครองเป็นผู้วัดและให้ข้อมูล อีกทั้งยังมีการแจกอาหารเสริม(นม) และโครงการอาหารกลางวันให้แก่เด็กทุกคน ในรูปแบบแจกงบประมาณและให้ผู้ปกครองเป็นผู้จัดหา พร้อมแนะนำอาหารดีมีประโยชน์กับผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องสุขา และเด็กได้นอนพักผ่อนอย่างเต็มที่ ฝึกให้มีการแปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร เทียง ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๗.๒๑ มีพัฒนาทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมแสดงความสามารถต่าง ๆ ผ่านโครงการวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ ตามปฏิทินงานของโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันตรุษอีดิลฟิตรี กิจกรรมวันตรุษอัฐฮา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ มีการจัดให้ความรู้ผ่านการสอนออนไลน์ กิจกรรมระบายสีรูปภาพเกี่ยวกับวันต่างๆ และมีการจัดนิทรรศการผลงานของเด็ก อีกทั้งยังมีกิจกรรมแสดงความสามารถทางการเรียนรู้ ผ่านโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาการสู่ความเป็นเลิศ รูปแบบกิจกรรมถ่ายทอดสด มีการแสดงกิจกรรมบนเวทีออนไลน์ เช่น การท่องจำคำศัพท์ การขับร้องอานาซีด การท่องจำดูอาห์ การท่องจำอัล-กุรอานและอื่นๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถ มีความกล้าแสดงออก แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กโรงเรียนพืระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้เรียนรู้การปฏิบัติตนในเทศกาลวันฮารีรายอ สามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา พร้อมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๗.๖๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ ด้านสังคม โรงเรียนได้จัดให้เด็กรับประทานอาหารด้วยตนเอง จัดเก็บที่นอนได้ แต่งตัวด้วยตนเอง เพื่อเป็นการฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการสอนออนไลน์ วิดีทัศน์ และสื่ออื่นๆ ตลอดจนนำชิ้นส่วนจากธรรมชาติมาประดิษฐ์สิ่งต่างๆ จนเกิดการเรียนรู้ ทำให้ได้ประหยัด พอเพียงกับการใช้ชีวิต นอกจากนี้การฝึกเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยได้จัดโครงการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม แบบบทบาทสมมติ แบบโครงงาน เป็นต้น ครอบคลุมถึงความเป็นไทย ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติ ให้สลาม ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๗.๖๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒.๔ ด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม ๖ หลัก เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สามารถสื่อสารทางภาษาเหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดผ่านการสอนแบบโครงงาน ทำให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กิจกรรมส่งเสริมการเงินธนาคารและความคิดสร้างสรรค์ผ่านนิทาน และการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมฝึก ปะติดคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะภาษา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ และได้เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้แสดงความสามารถผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการวันสำคัญ โครงการวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๑.๖๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓. โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๔. ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การศึกษา ๒๕๖๔ อย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น C

๑. จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน พบว่าเด็กมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน
๒. จากผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด กิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์ได้ปรับเป้าหมายตามความเหมาะสม

กระบวนการขั้น A : Action

๑. นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น
๒. จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษานำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกเด็กโดยใช้ช่วงเวลาว่างทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	✓			
๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	กิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล				
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
๗	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-
	๗.๑-๗.๕	-	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				๕	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละ

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้			ประเด็ น พิจารณา	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา		1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี	
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑. สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๓. สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการจัดประสบการณ์ มีนโยบายให้ส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมครูให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานบุคคล

๕. สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอน มีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการขั้น D

๑. ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรง และมีพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

๓. ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดอบรมออนไลน์รูปแบบเทคนิคการสอนในรูปแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น เพื่อให้ครูได้นำความรู้ไปใช้ในจัดประสบการณ์แก่เด็ก ให้การอบรมครูในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากโครงการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนรู้ จากโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา จัดสภาพแวดล้อมภายในโดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบล็อก ของเล่น หนังสือนิทาน และหมั่นดูแลเรื่องความปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

๕. โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง นวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนออนไลน์เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองภายใต้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๗. โรงเรียนได้ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาฯ แผนประจำปี และเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ มีการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน

๘. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

กระบวนการขั้น C

๑. ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอทุกชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก

๒. ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีความสุขจากการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีพัฒนาการผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกๆ ด้าน

๓. การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ นั้นกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

๔. จากสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ทุกโครงการได้จัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน

กระบวนการขั้น A : Action

สถานศึกษานำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๙๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				๗	๑๐๐.๐๐	
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๗	๑๐๐.๐๐	
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				๗	๑๐๐.๐๐	
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๙๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				๗	๑๐๐.๐๐	
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				๗	๑๐๐.๐๐	
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				๗	๑๐๐.๐๐	
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๘๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				๗	๑๐๐.๐๐	
๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				๗	๑๐๐.๐๐	
๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				๗	๑๐๐.๐๐	
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				๗	๑๐๐.๐๐	
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๙๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ					๗	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		จำนวน	จำนวนครู	***	ผลการ
	กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓					
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓			๗	๑๐๐.๐๐	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓			๗	๑๐๐.๐๐	
	๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			๗	๑๐๐.๐๐	
๕	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-
	๕.๑	-	-				
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

ครูโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑. ครูผู้สอนศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายในจุดเน้นเด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. ครูผู้สอนรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ จุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมีเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการทุกด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๓ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เด็ก ให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

๓. ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๔. ครูผู้สอนจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๕. ครูผู้สอนศึกษางานวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. ครูผู้สอนออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น D

๑. ครูปฐมวัยทุกห้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ คือ ประวัติส่วนตัวของเด็ก สุขภาพช่องปาก ปัญหาสุขภาพของเด็ก การเจ็บป่วยและการให้ความช่วยเหลือดูแล บันทึกสุขนิสัยที่ดี บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มนม บันทึกปัญหาที่เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อาหาร การแพ้นมวัว บันทึกเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ จัดทำแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีกระบวนการดำเนินงานที่เริ่มจากปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยฯ แสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ตลอดทั้งปีครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีกิจกรรมดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) เสริมประสบการณ์ ๓) ศิลปะสร้างสรรค์ ๔) เล่นตามมุม ๕) กลางแจ้ง ๖) เกมการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดประสบการณ์แสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์ อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) การสร้างองค์ความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือกระทำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กอีกด้วย เพื่อมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกตคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

๒. ครูจัดประสบการณ์ที่แสดงว่าเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เนื่องด้วยสถานการณ์ Covid ๑๙ ในรูปแบบออนไลน์ หรือกิจกรรมกับบุคคลในครอบครัว เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ ศิลปะสร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง เกมการศึกษา และจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและ

ร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีแผนจัดประสบการณ์ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาเพื่อ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ นั้นกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ไลฟ์สด การเข้าโปรแกรม Google Meet และอื่นๆ

๓. ครูมีการเตรียมและดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสมมีแสงสว่างพอเพียง มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติการ และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ ไม้บล็อก เครื่องครัว ศิลปะ ดนตรี เพื่อเล่นอย่างเสรี จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเจียบออกจากกัน มีของเล่นวัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยกำหนดเวลาเล่นใน รูปแบบการเรียนออนไลน์ ทางโรงเรียนมีการติดต่อการผู้ปกครองเพื่อการสร้างพื้นที่ห้องเรียน สำหรับการเรียนออนไลน์ให้ครอบคลุมกับความจริงของโรงเรียนให้ใกล้เคียงมากที่สุด ใช้พื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูลเช่นภาพวาดงานเขียน ปั้น งานประดิษฐ์ หรือผลงาน ให้เป็นการส่งรูปภาพในกลุ่มไลน์ของห้องเรียน และมีที่เก็บแฟ้มผลงานที่มีการรวบรวม ส่งปลายภาคการเรียน สำหรับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรศัพท์ ทีวี และรวมไปถึงสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบเป็นต้นดำเนินการโดยครูทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน ทราย หิน ต้นไม้ ฯลฯ สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดซื้อ มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครองบุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนจัดให้มีโครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โครงการปรับภูมิทัศน์อาคารและสถานที่

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต สอบถาม สสำรวจ วิเคราะห์ผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

๕. ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์

๖. ครูได้ทำงานวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และได้ส่งงานวิจัยนวัตกรรมเข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆ

๗. ครูทำการประเมินผลเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามจริง

กระบวนการขั้น C

๑. จากผลการติดตามตรวจสอบ ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอ ทุกชั้นเรียนครูได้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก
๒. จากผลการติดตามตรวจสอบ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓. ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๖๕๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทนโดยการจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมทุกกิจกรรม๕๗
๔. จากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนพบว่าครูได้ทำวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๕. ผลการประเมินผลเด็กทั้ง ๔ ด้านบรรลุเป้าหมายทุกด้าน

กระบวนการขั้น A : Action

๑. สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ ๑ แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อให้ครูได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๗๕	๘๕	๗๒	๘๔.๗๐	ดีเลิศ
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				๗๐	๘๒.๓๕	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				๖๕	๗๖.๔๗	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				๘๐	๙๔.๑๘	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				๗๕	๘๘.๒๓	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา			๗๕	๘๕	๖๘	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	✓				๗๐	๘๒.๓๕	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				๖๘	๘๐.๐๐	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓				๖๘	๘๐.๐๐	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๗๕	๘๕	๗๐	๘๒.๓๕	ดีเลิศ
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓				๗๕	๘๘.๒๓	
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				๖๕	๗๖.๔๗	
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			๗๕	๘๕	๗๖	๘๙.๔๑	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				๘๐	๙๔.๑๐	
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				๗๓	๘๕.๘๘	
๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๗๕	๘๕	๗๖	๘๙.๔๑	ดีเลิศ
๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๘๐	๙๔.๑๑	
๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				๘๐	๙๔.๑๑	
๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				๗๐	๘๒.๓๕	
๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๗๕	๘๕	๘๓	๙๗.๖๔	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				๘๓	๙๗.๖๔	
๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				๘๓	๙๗.๖๔	
๗ โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
๗.๑...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๗๕	๘๕	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				๘๕	๑๐๐	
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				๘๕	๑๐๐	
๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๗๕	๘๕	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				๘๕	๑๐๐	
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				๘๕	๑๐๐	
๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			๗๕	๘๕	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				๘๕	๑๐๐	
๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๗๕	๘๕	๗๙	๙๒.๙๔	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย	✓				๗๘	๙๑.๗๖	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย							
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				๘๐	๙๔.๑๑	
๕ โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
๕.๑...							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						๙๑.๖๔	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนพระยานครวินคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy) เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. กำหนดให้การเรียนการสอนในทุกวิชาออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กระบวนการขั้น D

๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ เช่น กิจกรรมกลุ่มที่เน้นการนำเสนอในรูปแบบออนไลน์ พร้อมกับครูทำการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ฯลฯ

๒. จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูในกลุ่มสาระมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

๓. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการแข่งขันภายใน ในรูปแบบออนไลน์

๔. ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมและทำสรุปกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น C

๑. จากผลการประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นที่พิจารณา

๒. จากผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด กิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์ได้ปรับวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม

กระบวนการขั้น A : Action

๑. จากผลการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูได้นำผลทดสอบก่อนเรียนมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผลทดสอบระหว่างเรียนนำมาปรับปรุงการสอน และซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลประเมินต่ำเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินหลังเรียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้มีการผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกผู้เรียนและใช้ช่วงเวลาวางระหว่างเรียน ฝึกการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ

๒. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	๗.๑-๗.๕				
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา				๕	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑. สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ดังปรากฏในส่วนที่ ๒ ของรายงานการประเมินตนเอง

๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ เนื่องจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ที่ต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๓. สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ครูพัฒนาทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งมีนโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานบุคคล

๕. สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกชั้นตอนมีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการขั้น D

๑. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้นและสอนตรงเอก อีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้โดยจัดให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียน จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความรู้เพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น ให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้การอบรมครูในการออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดการอบรมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้นในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังปรากฏในสรุปโครงการของฝ่ายบริหารงานบุคคล

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

๔. สถานศึกษาได้ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ผ่านการนิเทศภายใน กรณีการนิเทศแผนงานโครงการได้จัดทำเป็น ๓ ระยะ คือระยะก่อนดำเนินการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระยะดำเนินการเพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่ และระยะหลังดำเนินการว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

กระบวนการขั้น C

๑. ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอทุกชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อผู้เรียน

๒. ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครูมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนมีความสุข เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓. การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ นั้นกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

๔. รางวัลครูดีเด่น และนักเรียนเด่นที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากการพิจารณาจากกรรมการ บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการขั้น A : Action

สถานศึกษานำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๔ มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๗๕	๓	๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				๓	๑๐๐	
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				๓	๑๐๐	
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				๓	๑๐๐	
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				๓	๑๐๐	
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				๓	๑๐๐	
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๗๕	๓	๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ	✓				๓	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
จัดการเรียนรู้							
๑.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	✓				๓	๑๐๐	
๑.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				๓	๑๐๐	
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๗๕	๓	๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				๓	๑๐๐	
๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓				๓	๑๐๐	
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๗๕	๓	๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				๓	๑๐๐	
๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓				๓	๑๐๐	
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				๓	๑๐๐	
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้อีก	✓				๓	๑๐๐	
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			๗๕	๓	๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				๓	๑๐๐	
๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				๓	๑๐๐	
๖ โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
๖.๑.....							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						๑๐๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)

$$= \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

ครูโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑. ครูศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายจุดเน้นในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ครูรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ จุดเน้นในด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

๓. ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๔. ครูจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๕. ครูศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย นวัตกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. ครูออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓ ช่วง คือ ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อออกแบบกระบวนการสอนให้เหมาะสม ระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม และหลังเรียนเพื่อประเมินผลผู้เรียน

กระบวนการขั้น D

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงดังนี้ ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านผู้เรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นปีให้รายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าว ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยมีกรณีศึกษาทำกับและติดตาม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ มีการประชุมวางแผน และเตรียมความพร้อมเพิ่มเติมจากการสอนปกติ โดยครูทุกคนได้สำรวจความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์แล้วดำเนินการจัดทำกำหนดการสอนออนไลน์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนออนไลน์ มีการสอนออนไลน์ตามความถนัดและความเหมาะสม มีการนิเทศครูออนไลน์ มีการติดตามและวัดผลในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย และเอื้อต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วีดีทัศน์ วีดีโอ คลิปวีดีโอ YouTube การใช้โปรแกรม Power Point กลุ่ม Facebook Line Google for Education และ Application ด้านการศึกษาต่างๆ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการสำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- ON-LINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต
- ON-Demand เรียนผ่าน Application
- ON-Hand เรียนที่บ้าน โดยหนังสือเรียนแบบฝึกหัดโรงเรียนจัดให้

มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ และพัฒนาสื่อการสอน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและจิตสภาวะแวดล้อมกับแหล่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/คน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันภายในกลุ่มสาระ ผ่านกระบวนการ PLC รวมถึงใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดทำเอกสาร ป.พ.๕ กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลงานวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดทำเอกสารผลการเรียนนักเรียนทั้งระบบ โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยมีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อ เพื่อการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖. ครูได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ อบรมการออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้ มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของ รายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ ครูในกลุ่มสาระมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์

๘. ครูได้ทำงานวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ

๙. ครูทำการประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๓ ช่วง คือ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

กระบวนการชั้น C

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีการบันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นกล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีกำหนดการสอนออนไลน์ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สำหรับการสอนออนไลน์ มีการสอนออนไลน์ตามความถนัดและความเหมาะสม มีการนิเทศครูออนไลน์ มีการติดตามและวัดผลในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย และเอื้อต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ และมีการรายงานต่อผู้บริหารรับทราบตามสถานการณ์เป็นระยะๆ

๒. ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการสืบค้น และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างชิ้นงาน และ นำเสนอผลงานได้

๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ โดยจัดทำเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมถึงมีระบบดูแลนักเรียน เพื่อแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ให้กับผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ระหว่างครูและผู้เรียน และมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่ หลากหลายและสะดวกเข้าถึงได้ง่าย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ โรงเรียนได้มีการ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผลให้เหมาะสมตามสถานการณ์ โดยใช้ระบบออนไลน์เข้ามาช่วยในการวัดผล เช่น การ ทดสอบออนไลน์ Google Classroom Google form quizz เป็นต้น มีการติดตามการส่งงาน ผลงาน ชิ้นงาน รายงาน แบบฝึกหัด ของผู้เรียนในระบบออนไลน์ เช่น ส่งคลิปวิดีโอ ผ่านช่องทาง youtube Google Drive E-mail Google Classroom Facebook เป็นต้น

๔. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดย ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการ ประเมินเป็นคะแนนก่อนกลางภาค คะแนนสอบกลางภาค คะแนนหลังกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค มีเกณฑ์ การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนครูทุกคนมีการ ส่ง ปพ.๕ เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้บริหารทุกเดือน และตรวจสอบการดำเนินการวัดผลของครู

๕. ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน แจ้งผลการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่าง ชัดเจน มีกระบวนการในการแก้ไขผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ระหว่างครูประจำวิชา ครูประจำชั้น และ ผู้ปกครองที่ชัดเจนและเป็นระบบ ครูทุกคนได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิเคราะห์หาสาเหตุ รวมทั้งแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา เช่น การพัฒนาสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๖. จากผลการติดตามตรวจสอบครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูทุกคนมีแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทนโดยการจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมทุกกิจกรรม

๘. จากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนพบว่าครูได้ทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๙. ผลการประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากเครื่องมือต่างๆ ที่ครูได้สร้างขึ้น

กระบวนการขั้น A : Action

๑. สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อให้ครูได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในปีการศึกษาถัดไป

๒. จากข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหาอุปสรรค และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูได้นำไปเป็นฐานในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ผลการประเมินระหว่างเรียนของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนที่คะแนนต่ำ ผู้สอนได้จัดการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๔. ผลการประเมินผู้เรียนหลังเรียน ครูได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
			ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒.๒๑	๕
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๗.๖๗	๕
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๗.๖๗	๕
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๑.๖๒	๕
๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๕
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๕
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๕
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	๕
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	๕
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๕
๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐	๕
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐.๐๐	๕
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐	๕
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐.๐๐	๕
๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

๑. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= ๕
ดีเลิศ	= ๔
ดี	= ๓
ปานกลาง	= ๒
กำลังพัฒนา	= ๑

๒. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

๒.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑} = \frac{๔+๕+๔+๔}{๔} = \frac{๑๗}{๔} = ๔.๔ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

๓. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

๓.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{๔.๔+๔.๓๓+๔.๒๕}{๓} = \frac{๑๒.๙๘}{๓} = ๔.๓๓ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	๔
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕
	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่....		
มาตรฐานที่....		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยเจริญเติบโตสมวัย มีร่างกายแข็งแรงสมส่วน ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่น ด้านเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การกล่าวสวัสดี การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
๓. สามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรักษามาตรฐาน โดยสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบ วงจรคุณภาพ (PDCA) บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาสมวัย
๒. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ
๓. ครูเป็นต้นแบบของการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การกล่าวสวัสดี การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะ
๔. ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เด็กในสถานการณ์ Covid-๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่าน เขียนและสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนสามารถปรับวิธีการเรียนในสถานการณ์ Covid-๑๙ ได้ดี
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
๓. สามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรักษามาตรฐาน โดยสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบ วงจรคุณภาพ (PDCA) บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน

๔. สถานศึกษาให้การสนับสนุนจัดอบรมครูให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และให้ครูมีอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดการสอน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาสมวัย
๒. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
๔. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ ได้

๔. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. ด้านความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
๓. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชนอย่างยั่งยืน
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานของครูและนักเรียน
๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ครูจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมมือร่วมใจและร่วมเรียนรู้ ในการพัฒนาแก้ไขปัญหาเด็ก
๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นเด็กให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง พัฒนาการเรียนรู้เสริมประสบการณ์
๓. ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก
๔. ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์เด็กตามสถานการณ์ของ Covid-๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการคิดคำนวณ และนำไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๒. ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดในการสร้างนวัตกรรมให้โดดเด่นและหลากหลาย
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครู
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบกระบวนการบริหารการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๒. สถานศึกษาควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของ Covid-๑๙

๕. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

จุดควรพัฒนาคือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม มีทักษะและกระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม สดงาม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

- ครูจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านพร้อมบูรณาการคำสอนของศาสนาอิสลาม รวมถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในบทเรียน

- ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อเป็นสิ่งเร้าให้เด็กอยากที่จะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานพร้อมกับปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและมารยาทกับเด็ก

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนาคือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนคำสอนอิสลาม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานของครูและนักเรียน สถานศึกษาพัฒนาระบบกระบวนการบริหารการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง นโยบาย พัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนคำสอนอิสลาม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน

- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณต่างๆ ให้เด็กได้เกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

- ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศในทุกกระบวนการในสถานศึกษา

- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนาคือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ ครูสอดแทรกคำสอนอิสลาม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์เด็กและกิจกรรมต่างๆ ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์เด็กตามสถานการณ์ของ Covid-๑๙ ครูพัฒนาจิตใจให้มีความรัก ความเมตตาและความกรุณา ต่อศิษย์ บุคลากรและโรงเรียน ตามแบบฉบับอิสลาม

- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการจัดประสบการณ์ การประเมินผลพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้เพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์ตามสถานการณ์ของ Covid-๑๙
- ครูศึกษาคำสอนของอิสลาม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์
- ครูทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหลังจากการจัดประสบการณ์อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา
- ทุกกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดควรพัฒนาคือ สมรรถนะการอ่าน เขียนและสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน

- ครูจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะให้กับผู้เรียนได้อ่าน เขียนและสื่อสารโดยบูรณาการคำสอนของอิสลาม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในบทเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการขัดเกลา
- ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานพร้อมกับปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและมารยาทกับเด็ก
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนาคือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นำคำสอนอิสลาม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานของครูและนักเรียน สถานศึกษาพัฒนาระบบกระบวนการบริหารการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง นโยบาย พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้นำคำสอนอิสลาม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศในทุกกระบวนการในสถานศึกษา

- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนาคือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียน ครูสอดแทรกคำสอนอิสลาม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของ Covid-๑๙

- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของ Covid-๑๙

- ครูศึกษาคำสอนของอิสลาม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

- ครูทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหลังจากการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา

- ทุกกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๓. สถานศึกษามีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

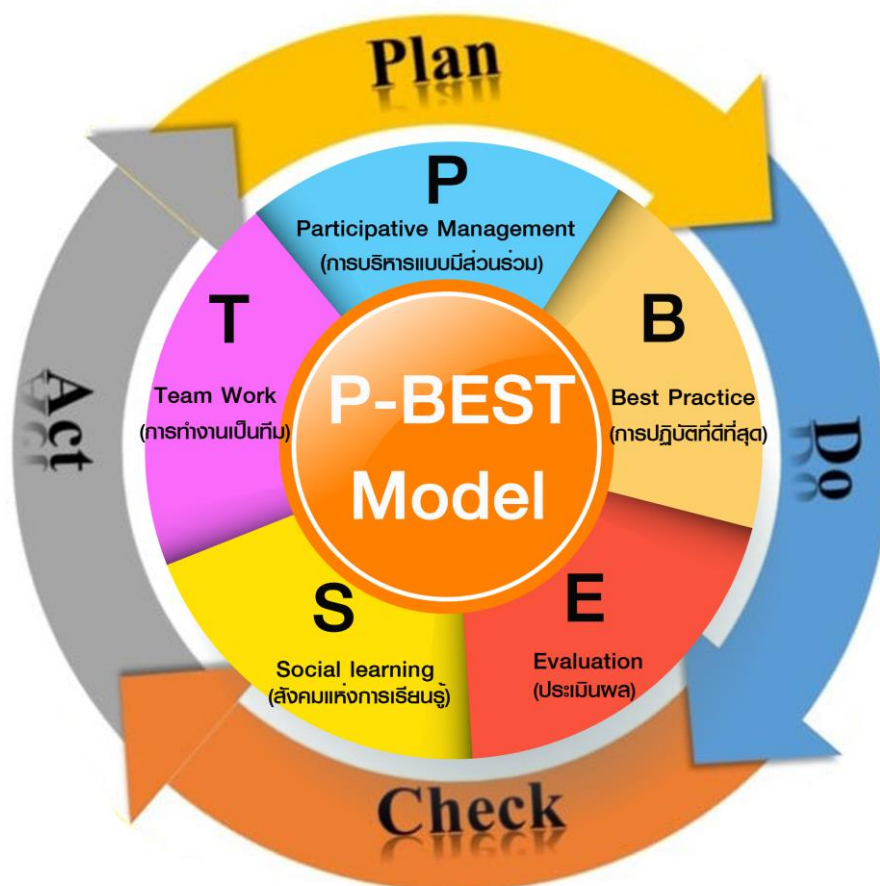
การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
รางวัลโรงเรียนภูมิทัศน์ดีเด่นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มอบโดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	-	-	✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา พัฒนาความโดดเด่นสถานศึกษาด้วย P-BEST Model ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพ ๓ ระบบ คือ

๑. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ Quality Management System
๒. ระบบการเรียนรู้คุณภาพ Learning System
๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Student Care System



แนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา สู่ความเป็นเลิศโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
๕. แผนผังอาคารสถานที่
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระยานาวินคลองหิน วิทยา ยะลา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนพระยานาวินคลองหิน วิทยา ยะลา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และ การประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ดร.มุฮัมมาตอัสมี อาบูบาคา)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระยาอนาวินคลองหินวิทยา ยะลา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา เรื่องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ในการประชุม ที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ดร.มุฮัมมาตอัสมี อาบูบากา)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	๙๓.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๒.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๘.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๘.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๘.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๘๒.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๒.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๒.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๐๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕.๐๐
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน	๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๐๐
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



รายงานการประชุม

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนพระยานาวินครองหินวิทยา ยะลา
ครั้งที่ ๐๓ /๒๕๖๕

วันจันทร์ ที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม โรงเรียนพระยานาวินครองหินวิทยา ยะลา

ผู้มาประชุม

๑. นายภูมิมาตย์ อามุบกา	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธาน
๒. นางสาวสาอิตะห์ อามุบกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
๓. นายภัทรชัย แวนิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสมมะแอ แฉะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวณัญญา มะเมาะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นางสาววิไลดา สะอิ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นายภูมิมัดชัลมาน อาจอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	เลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ประธานกล่าวขอบคุณผู้มาประชุม พร้อมกับกล่าวเปิดการประชุม และให้ดำเนินการประชุมไปตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานมีเรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

๑.๑ ความคืบหน้าการก่อสร้างอาคารเรียน คสล. ๒ ชั้น จำนวน ๑๐ ห้องเรียน โดยในขณะนี้ได้ดำเนินการก่อสร้างโครงสร้างของอาคารชั้นที่ ๑ และชั้นที่ ๒ เรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการติดตั้งโครงหลังคาเป็นลำดับต่อไป ซึ่งใช้งบประมาณไปแล้วประมาณ ๑,๘๖๙,๖๐๓ บาท

๑.๒ ความคืบหน้าโครงการปรับปรุงสนามฟุตบอลและท่อระบายน้ำของโรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการมานานพอสมควร โครงการการได้มีความคืบหน้าไปมากกว่า ๗๐ เปอร์เซ็นต์

ที่ประชุม เห็นชอบและรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม -ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑.๑ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยฝ่ายประกันคุณภาพโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณารับรองเห็นชอบ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	สรุป
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	สรุป
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มติที่ประชุม เห็นชอบกับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งคณะกรรมการได้แนะนำว่าในปีต่อไปควรให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นไป

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ปิดประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.



ลงชื่อ.....ผู้จดยางานการประชุม

(นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจอห์น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา



ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายมุฮัมมาดอัสมี อาบูบากา)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา



คำสั่งโรงเรียนพระยानาวินคลองหินวิทยา ยะลา

ที่ พ.ค.ย. / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจจอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายภักดิ์ชัย แวนิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางสาวชากีเยาะห์ สะมาโระ	ครู/หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๔. นางสาววิลดา สะอิ	ครู/ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๕. นางสาวนุรีฮะ ตีมาตี	ครู/หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๖. นางสาวนาฎีกา มะเม้าะ	ครู/ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๗. นางสาวรุสตา โละมะ	ครู/หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๘. นางสาวคอดีฟะห์ เจะฮะ	ครู/ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๙. นางสาวอามีเนาะห์ อาบูบุแม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ


๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจจอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวสาอีดะห์ อาบูบากา	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางสาวนารีมาลย์ ยีสาแม็ง	ครู/หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิยา หะยีลาเตะ	ครู/หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๕. นายชอฟาน สุหลง	ครู/หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๖. นางสาวซูไซดา ลาเตะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการกำกับติดตามตรวจสอบทบทวนคุณภาพ ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำผลการประเมินเสนอต่อหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ประมวลผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๔ นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบ ก่อนจะส่งรายงานต่อหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ทราบต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการประเมินที่ได้ สู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ลงชื่อ

(นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

<https://pirayayala.ac.th>

แผนผังอาคารสถานที่



แผนผัง โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา



ถนนสาย 418

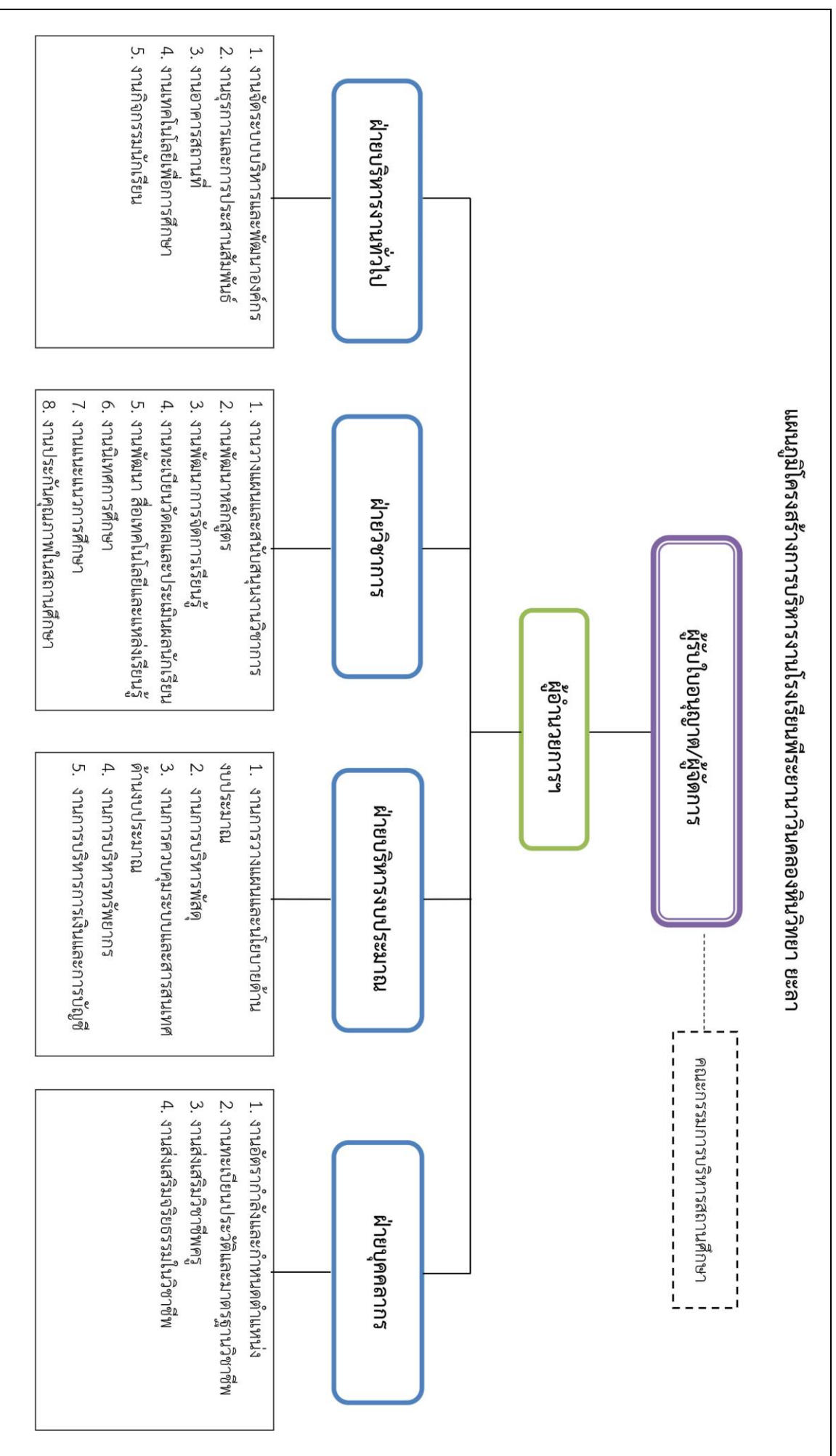
ทางไปตาเซะ

รายละเอียด

1. อาคารเรียนอนุบาล 1
2. ห้องครัว
3. อาคารเรียนประถมฯ 1
4. อาคารเรียนประถมฯ 2
5. บ้านพัก1
6. บ้านพัก2
7. บ้านพัก3
8. สนามเด็กเล่น
9. โรงชาติ
10. สวนหย่อม
11. สหกรณ์ร้านค้า
12. ห้องพยาบาล
13. สนามฟุตบอลเล็ก
14. ห้องส้วม
15. อาคารเรียนอนุบาล 2
16. ป้อมยาม
17. ป้ายโรงเรียน
18. บ่อน้ำบาดาล
19. แปลงเกษตร
20. บ่อน้ำตื้น
21. อาคารเรียนประถมฯ 3 (กำลังก่อสร้าง)
22. สนามฟุตบอลใหญ่ (กำลังก่อสร้าง)
23. บ้านพักครู4 (กำลังก่อสร้าง)



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระยาบดินทรเดชา วิทยาลัยพยาบาล ยะลา





โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา	

๑. การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็กโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จัดชั้นเด็กปฐมวัยดังนี้

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓-๔ ขวบ
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ขวบ
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ขวบ

๒. ระยะเวลาเรียน ๓ ปีการศึกษา ก่อนขึ้นไปเรียนระดับประถมศึกษา

๓. สาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์โดยผู้สอนจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ตลอดปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐) ชม./ปี	
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา - หน้าที่พลเมือง - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐) ชม. / ปี	
ส๑๑๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐	๑
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม. / ปี	
	○ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๑
	○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐	๑
	○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๘๐) ชม. / ปี	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ ปี)	(ชม. / สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐) ชม. / ปี	
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา - หน้าที่พลเมือง - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐) ชม. / ปี	
ส๑๒๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐	๑
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม. / ปี	
	○ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๑
	○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐	๑
	○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๘๐) ชม. / ปี	



**รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา**

[Self Assessment Report : SAR]

ปีการศึกษา 2564

**โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา**