

รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีการศึกษา

2563

โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กองการศึกษาเอกชน ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	
ข้อมูลพื้นฐาน	๑๑
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑๑
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๘
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๓๒
๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๓๙
๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๕๒
๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๕๓
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๕๓
๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๕๓
ส่วนที่ ๓	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๔
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๕๔
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๐
3. จุดเด่น	๗๓
4. จุดควรพัฒนา	๗๔
5. แนวทางการพัฒนา	๗๕
6. ความต้องการช่วยเหลือ	๗๕
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	๗๕
ภาคผนวก	๗๖
๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และคำเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๗
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน๘๓	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	๙๒
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	๙๓
๕. แผนผังอาคารสถานที่	๙๔
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๙๕
๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนระดับปฐมวัย	๙๖
๘. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนระดับประถมศึกษา	๙๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา รหัส ๙๕๑๐๐๑๒๒ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลยุโรป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๗๓-๗๒๖๑๙๖ โทรสาร ๐๗๓-๗๒๖๑๙๖ e-mail pirayalab๒@gmail.com website - ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๑๖๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓) จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๔ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๔๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔ มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๖ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๗.๘๗ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.๒ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลาร้อยละ ๙๘.๕๘ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๒.๓ คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมมุสลิม เช่น การสละม การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ร้อยละ ๙๘.๕๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลาร้อยละ ๙๒.๒๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมหลักสูตรบูรณาการอิสลามสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เหมาะสมตามพื้นที่ของชุมชนและตามบริบทของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

๒.๕ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในทุกระดับชั้น

๒.๖ ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องโดยการส่งครูอบรม ศึกษาดูงาน ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

๒.๘ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๙ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑๐ ด้านการจัดการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

๒.๑๑ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๒.๑๓ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๒.๑๔ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๑๕ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียน ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดการประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒.๑๖ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศ เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเป็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียน พีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์ การเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒.๑๗ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการการ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จากผลการประเมินตนเองโรงเรียนได้ประเมินตนเอง สรุปผลเป็นภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยแยกแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย **๙๖.๘๑**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย **๑๐๐.๐๐**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย **๑๐๐.๐๐**

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มี P-BEST MODEL เพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้สอดคล้องทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนา วัตรกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน คุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียน คุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนด วิสัยทัศน์ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วย ปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่ จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของ คน ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการ ความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ใน โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลานั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/ กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่ กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ขั้นตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง (Feedback)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ P-BEST MODEL ที่จะรับรู้ถึงปัญหาทั้งหมดจากข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะสะท้อนกลับให้เห็นทั้งจุดด้อยหรือจุดอ่อน และจุดเด่นของแผนงาน ขั้นตอน การปฏิบัติงาน การประสานงาน และกระบวนการดำเนินงาน โดยได้ใช้หลักการวิจัยมาบูรณาการในการศึกษาหา แนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ P-BEST MODEL รูปแบบด้านการบริหารจัดการ

P : Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เน้นหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

B : Best Practice (การปฏิบัติที่ดีที่สุด) เป็นเครื่องมือแนะนำแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงาน โดยการนำหลักทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการบูรณาการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล การนำองค์การและเทคโนโลยีทางการบริหาร การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม การควบคุม การวัด ประเมินผล และการจัดการองค์ความรู้ พร้อมทั้งแนะนำ วิธีการดึงความคิด ความรู้ของบุคลากรออกมา เพื่อให้หน่วยงานขับเคลื่อนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในที่สุด

E : Evaluation (ประเมินผล) เป็นการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการวัดและประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ/ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และนักเรียน ในทุกแผนงาน และโครงการที่แต่ละงานได้นำเสนอ และนำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมวิชาการของทุกเดือน ซึ่งถือว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน รวมทั้งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีประสิทธิภาพ พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน ต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปีการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปีอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

S : Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโครงการ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะการศึกษาดูงานทั้งภายใน ภายนอกประเทศ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเข้าค่ายทางภาษาและวัฒนธรรม และการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

T : Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิดสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา สถาบันทางวิชาการและ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชน

๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาครูและนักเรียน

๕.๓ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง

๖.๒ โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของเด็ก

๖.๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี้ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคมัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เด็กระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๗ คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ

๘๓.๓๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐

โดยโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยจัด โครงการเรียนรู้แบบโครงงานและ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

จากผลการประเมินตนเองโรงเรียนได้ประเมินตนเอง สรุปผลเป็นภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยแยกแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ได้คะแนนเฉลี่ย **๘๕.๗๔**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนน เฉลี่ย **๑๐๐.๐๐**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย **๑๐๐.๐๐**

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มี P-BEST MODEL เพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้สอดคล้องทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนา วัตรกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน คุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียน คุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนด วิสัยทัศน์ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วย ปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่ จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของ คน ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการ ความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ใน โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลานั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/ กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่ กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ขั้นตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง (Feedback)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ P-BEST MODEL ที่จะรับรู้ถึงปัญหาทั้งหมดจากข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะสะท้อนกลับให้เห็นทั้งจุดด้อยหรือจุดอ่อน และจุดเด่นของแผนงาน ขั้นตอน การปฏิบัติงาน การประสานงาน และกระบวนการดำเนินงาน โดยได้ใช้หลักการวิจัยมาบูรณาการในการศึกษาหา แนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ P-BEST MODEL รูปแบบด้านการบริหารจัดการ

P : Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เน้นหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาสู่การ ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

B : Best Practice (การปฏิบัติที่ดีที่สุด) เป็นเครื่องมือแนะนำแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงาน โดยการนำหลักทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการบูรณาการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล การนำองค์การ และเทคโนโลยีทางการบริหาร การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม การควบคุม การวัด ประเมินผล และการจัดการองค์ความรู้ พร้อมทั้งแนะนำ วิธีการตั้งความคิด

ความรู้ของบุคลากรออกมา เพื่อให้หน่วยงานขับเคลื่อนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในที่สุด

E : Evaluation (ประเมินผล) เป็นการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการวัดและประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ/ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และนักเรียน ในทุกแผนงาน และโครงการที่แต่ละงานได้นำเสนอ และนำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมวิชาการของทุกเดือน ซึ่งถือว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน รวมทั้งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีประสิทธิภาพ พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน ต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปีการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปีอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

S : Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโครงการ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะการศึกษาดูงานทั้งภายใน ภายนอกประเทศ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเข้าค่ายทางภาษาและวัฒนธรรม และการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

T : Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิดสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา สถาบันทางวิชาการและ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

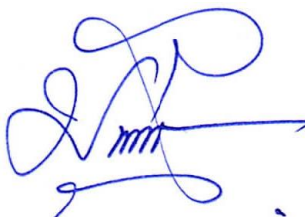
๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีการพัฒนาองค์กรนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และช่วยเหลือสถานศึกษาครูและนักเรียน

๕.๓ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาอย่างดียิ่ง

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง

๖.๒ โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของเด็ก



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายมุฮัมมัดซัลมาน อางอ่อน)

วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา รหัส ๙๕๑๐๐๑๒๒ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๗๓-๗๒๖๑๙๖ โทรสาร ๐๗๓-๗๒๖๑๙๖ e-mail pirayayalab@gmail.com website - ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๑๖๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓) จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๔ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๑ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๔๐	-	๒๗	๑๓	-	-	๔๐
อนุบาลปีที่ ๒	๓๑	-	๓๖	๓๕	-	-	๓๑
อนุบาลปีที่ ๓	๓๑	-	๑๕	๑๖	-	-	๓๑
รวม	๑๔๒		๗๘	๖๔			๑๔๒
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	-	๑๗	๙	-	-	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	-	๑๗	๙	-	-	๒๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๖๘	-	๙๕	๗๓	-	-	๑๖๘

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	๑	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	๑	๒
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	๔	-	-	๔
- ครูต่างชาติ	-	๑	-	-	๑
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	-	๑	-	๑
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
๕. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๕	๒	๑	๘

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๓๕... : ...๒....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๓๕... :๑....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู๒๖... : ...๓....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง๒๖... :๑....

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๑	๓	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๑	-	-	-

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๑	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการ อบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓
-	-	-
-	-	-
-	-	-

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	มีความรู้ ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนา
วิสัยทัศน์	โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงามตามหลักการศาสนาอิสลาม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จะเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
พันธกิจ	<p>๑. พัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงามตามหลักการศาสนาอิสลาม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๓. การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	<p>๕. บริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p> <p>๑. เด็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. เด็กมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ มีความรักชาติและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๓. เด็กนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>๕. สถานศึกษาบริหารการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>๑. กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย</p> <p>๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑.๒ การพัฒนาการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในทุกด้าน</p> <p>๒. กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความรักชาติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย</p> <p>๓. กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๓.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๑ การพัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๔.๒ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๓ การพัฒนาการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>๕. กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน</p> <p>๕.๑ การพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>๕.๒ แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๕.๓ แนวทางการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา</p>
เอกลักษณ์	บรรยากาศดี มีความสุข
อัตลักษณ์	วิชาการเด่น เน้นภาษา

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มี ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมตามวัย ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
	๒. โครงการวัดและประเมินผล	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
	๓. โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓,๓.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
๑.๒ การพัฒนาการเสริมสร้าง โอกาสทางการศึกษาให้แก่ ผู้เรียนในทุกด้าน	๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๒	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
	๕. โครงการอ่านออกเขียนได้	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๘๐	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ภาษาอื่น
	๖. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
	๗. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
	๘. โครงการเครื่องแบบนักเรียน	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
	๙. โครงการอาหารกลางวัน	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
	๑๐. โครงการอาหารเสริม(นม)	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ มีความรัก ชาติ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. โครงการกิจกรรมวิชาการ	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
	๒. โครงการการสอนแบบโครงงาน	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning ๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
	๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๒,๓	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	๔. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๘๐	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Ed- ucation ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนแบบ STEM Education

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
								๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEM Educa- tion
	๕. ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๘๒	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการ สื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ ๘. การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม วัย	๖. โครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียน	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓,๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒,๑.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๙. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๗	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒,	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
						๑.๓		ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๑๐. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๑๑. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒,๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓.๑ การพัฒนาการจัด กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการเสริมประสบการณ์วิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓,๔	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหน่วย ประสบการณ์	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
						มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๔		
	๓. โครงการปลูกผักสวนครัว	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๘๐	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
๓.๒ การจัดการกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ และอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๔. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๕. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา อิสลาม และพระมหากษัตริย์	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๑ การพัฒนาคุณภาพครูผู้ ครุมืออาชีพและการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑. โครงการพัฒนาครูของโรงเรียน	๘	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒,๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
	๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอนแก่เด็กปฐมวัย	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
	๓. โครงการส่งเสริมงานวิชาการของ โรงเรียน	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๗	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๒, ๒.๓,๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน								
๔.๒ การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔. โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	-	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
๔.๓ การพัฒนาการสร้งและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา	๕. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	-	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
	๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียน	-	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
	๗. โครงการการบำรุงรักษา และ ปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้าง (ซ่อมแซม อาคารเรียน)	-	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
	๘. โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการ	๑. โครงการสัมพันธ์โรงเรียน บ้าน ชุมชน	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
บริหารการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล เน้นการมีส่วน ร่วมทุกภาคส่วน ๕.๑ การพัฒนาการบริหาร เชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมี ส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง	๑๔๒	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	๓. โครงการบัณฑิตน้อย	๓๑	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
๕.๒ แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	๔. โครงการประกันคุณภาพทาง การศึกษา	-	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๒, ๒.๓,๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

**หมายเหตุ ระดับคุณภาพมี ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มี ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมตามวัย ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
	๒. โครงการวัดและประเมินผล	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
	๓. โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓,๓.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
๑.๒ การพัฒนาการเสริมสร้าง โอกาสทางการศึกษาให้แก่ ผู้เรียนในทุกด้าน	๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๒	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
	๕. โครงการอ่านออกเขียนได้	๒๖	ยอดเยี่ยม	๘๐	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ภาษาอื่น
	๖. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
	๗. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
	๘. โครงการเครื่องแบบนักเรียน	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๙. โครงการอาหารกลางวัน	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
	๑๐. โครงการอาหารเสริม(นม)	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ มีความรัก ชาติ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. โครงการกิจกรรมวิชาการ	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
	๒. โครงการการสอนแบบโครงงาน	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning ๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
	๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๒,๓	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	๔. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒๖	ยอดเยี่ยม	๘๐	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Ed- ucation ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนแบบ STEM Education

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
								๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEM Educa- tion
	๕. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	๒๖	ยอดเยี่ยม	๘๒	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการ สื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ ๘. การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม วัย	๖. โครงการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓,๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒,๑.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๙. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๗	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒,	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
						๑.๓		ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๑๐. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ที่คนคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๑๑. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒,๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ที่คนคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓.๑ การพัฒนาการจัด กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการเสริมประสบการณ์วิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓,๔	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านศาสตร์ พระราชา	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
						มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๔		
	๓. โครงการปลูกผักสวนครัว	๒๖	ยอดเยี่ยม	๘๐	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
๓.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ และอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๔. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๕. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา อิสลาม และพระมหากษัตริย์	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๑ การพัฒนาคุณภาพครูผู้ ครุมืออาชีพและการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑. โครงการพัฒนาครูของโรงเรียน	๓	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒,๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
	๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอนแก่นักเรียนประถมศึกษา	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
	๓. โครงการส่งเสริมงานวิชาการของ โรงเรียน	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๗	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๒, ๒.๓,๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน								
๔.๒ การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔. โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	-	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
๔.๓ การพัฒนาการสร้งและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา	๕. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	-	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
	๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียน	-	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
	๗. โครงการการบำรุงรักษา และ ปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้าง (ซ่อมแซม อาคารเรียน)	-	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
	๘. โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา	๒๖	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล เน้นการมีส่วน ร่วมทุกภาคส่วน ๕.๑ การพัฒนาการบริหาร เชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมี ส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑. โครงการสัมพันธ์โรงเรียน บ้าน ชุมชน	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง	๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
๕.๒ แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	๓. โครงการประกันคุณภาพทาง การศึกษา	-	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๒, ๒.๓,๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

***หมายเหตุ ระดับคุณภาพมี ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

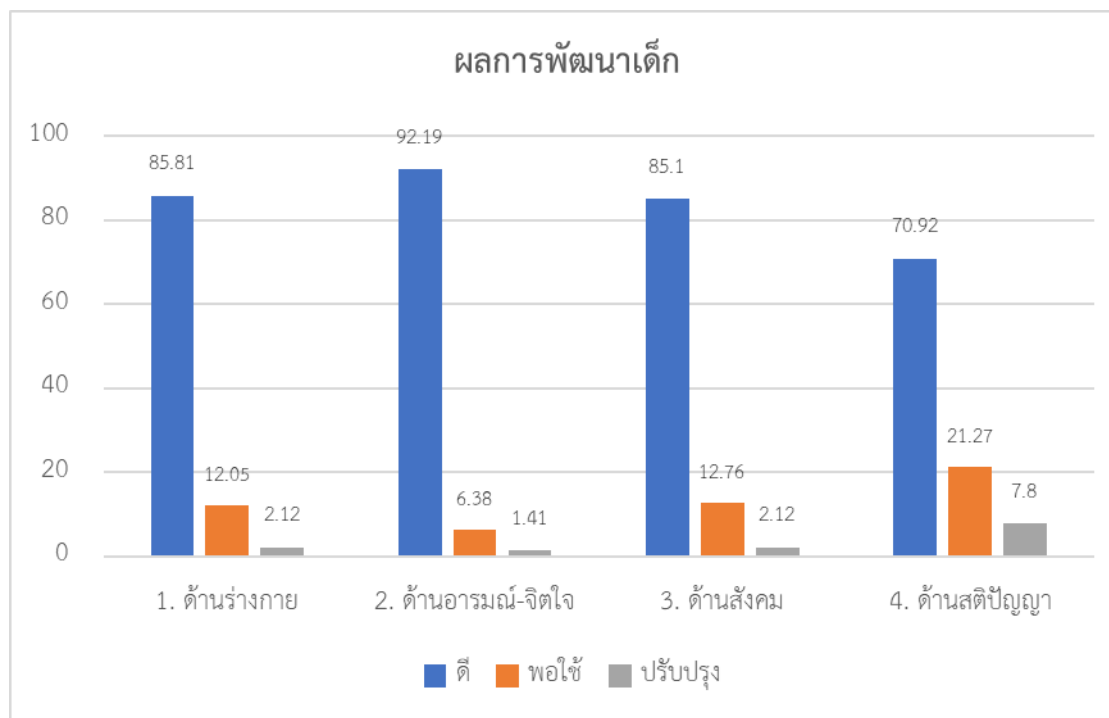
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔๑	๑๒๑	๘๕.๘๑	๑๗	๑๒.๐๕	๓	๒.๑๒
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔๑	๑๓๐	๙๒.๑๙	๙	๖.๓๘	๒	๑.๔๑
๓. ด้านสังคม	๑๔๑	๑๒๐	๘๕.๑๐	๑๘	๑๒.๗๖	๓	๒.๑๒
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔๑	๑๐๐	๗๐.๙๒	๓๐	๒๑.๒๗	๑๑	๗.๘๐

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก



๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๒๗	๑๕	๕๕.๕๖	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๑๔	๕๑.๘๕	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๗	๑๔	๕๑.๘๕	-	-	-	-	-	-
ประวัติศาสตร์	๒๗	๑๒	๔๔.๔๔	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	๒๗	๑๕	๕๕.๕๖	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

$$*** (๖) \text{ การแปลผลพัฒนาการ}$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๒๗	๒๗	๗๔.๑๔	-	-	๕๐.๙๖	๕๐.๙๖	-	-
อ่านออกเสียง	๒๗	๒๗	๗๑.๘๖	-	-	๕๒.๕๑	๕๒.๕๑	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
อัลกุรอานฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มลาญ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
อัลกุรอานฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฮัตตารีค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
อัลกุรอานฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฮัตตารีค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Lan- guages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	
ป.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ความเป็นมาของนวัตกรรม

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน นอกจากนั้นยังต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ ในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม อุบัติภัยต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อมนุษย์โดยทั่วไป และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้แต่ละประเทศต้อง

เตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ได้อย่างเท่าทัน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและพอเพียง สอดคล้องกับปรัชญาว่าด้วยการจัด การศึกษา UNESCO คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตราที่ ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม คุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา พัฒนาบุคลากรในประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๓ : ๓-๘) การจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ และมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถทางเทคโนโลยี โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต้องมีความสนใจ เป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการ จัดการ เรียนรู้สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องมีการวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

แนวคิด/เหตุผล

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง เนื่องจากไม่มีการบริหารรูปแบบใดที่เป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับการบริหารโรงเรียน ดังนั้นจึงได้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพและนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนพระยานาวินครองหินวิทยา ยะลา และเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการต่อไป

แนวคิด/จุดเด่นกระบวนการด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนพระยานาวินครองหินวิทยา ยะลา

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนพระยานาวินครองหินวิทยา ยะลา ยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในความสำเร็จดังนี้

ในการขับเคลื่อนการบริหาร การดำเนินงานต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนพระยานาวินครองหินวิทยา ยะลา ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม คุณภาพของงานเป็นการระเบิดจากภายในสู่ภายนอก คุณภาพของโรงเรียนต้องเกิดจากฝีมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยบุคลากรภายนอกให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน โดยครู บุคลากร ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงการกิจอันสำคัญนี้ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของตนให้มีความพร้อมที่จะใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพศิษย์ คุณภาพของโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชนต่อไป

การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

และเหมาะสมตามหัวเวลานั้น ๆ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานบริหารจัดการ การศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

P-BEST MODEL รูปแบบด้านการบริหารจัดการ

P = Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เน้นหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

B = Best Practice (การปฏิบัติที่ดีที่สุด) เป็นเครื่องมือแนะนำแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงาน โดยการนำหลักทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการบูรณาการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล การนำองค์การและเทคโนโลยีทางการบริหาร การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม การควบคุม การวัด ประเมินผล และการจัดการองค์ความรู้ พร้อมทั้งแนะนำ วิธีการดึงความคิด ความรู้ของบุคลากรออกมา เพื่อให้หน่วยงานขับเคลื่อนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในที่สุด

E = Evaluation (ประเมินผล) เป็นการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการวัดและประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ/ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และนักเรียน ในทุกแผนงาน และโครงการที่แต่ละงานได้นำเสนอ และนำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมวิชาการของทุกเดือน ซึ่งถือว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน รวมทั้งมีระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน ต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปีการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปีอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

S = Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโครงการ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะการศึกษาดูงานทั้งภายใน ภายนอกประเทศ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเข้าค่ายทางภาษาและวัฒนธรรม และการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

T = Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิดสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพระยानาวินคลองหินวิทยา ยะลา จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนโรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคน ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการ ความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ในโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลานั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มี โครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและการนำไปใช้ (DO)

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม P-BEST MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนางานบริหารโรงเรียน พิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา โดยประยุกต์ใช้หลักการบริหาร ภายใต้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ควบคู่กับ การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (P-D-C-A) และทฤษฎีเชิงระบบ (System theory) โดยมีรายละเอียดของการทำงานดังนี้

P-BEST MODEL กับการนำไปใช้ในการบริหารงานฝ่ายวิชาการ

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
P=Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)	<p>๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๒. วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
B=Best Practice (การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)	<p>๑. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p> <p>๒. จัดทำโครงสร้างและปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ</p> <p>๓. การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ที่ใช้และนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม</p> <p>๔. กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๕. ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน</p> <p>๖. กำหนดการนิเทศการสอน โดยมีการบันทึกการนิเทศและรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>๑. หลักสูตรฉบับปรับปรุง</p> <p>๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๓. แผนการนิเทศการสอน</p> <p>๔. รายงานสรุปการนิเทศการสอน</p> <p>๕. รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม</p> <p>๖. คู่มือการวัดและประเมินผล</p> <p>๗. รายงานการใช้นวัตกรรม</p> <p>๘. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</p> <p>๙. สื่อ/นวัตกรรม</p> <p>๑๐. ผลงานนักเรียน</p> <p>๑๑. โครงงาน</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	<p>และมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๘. ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๙. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกตามความ ถนัด และความสนใจ</p> <p>๑๐. การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	
<p>E=Evaluation (ประเมินผลเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน)</p>	<p>๑. พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน</p> <p>๒. การดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๕. ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปี อย่างน้อยร้อยละ ๘๕</p> <p>๖. รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา</p> <p>๗. สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล</p> <p>๘. โครงการ</p> <p>๙. ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. รายงาน SAR</p> <p>๒. ประกาศมาตรฐาน</p> <p>๓. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด</p> <p>๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน</p> <p>๕. รายงานโครงการ/รายงานกิจกรรม</p>
<p>S = Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้)</p>	<p>๑. จัดทำและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะ การศึกษาดูงานทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. รายงานโครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง</p>
<p>T = Team Work (การทำงานเป็นทีม)</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒. ประกาศโรงเรียน</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	<p>๒. จัดบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด</p> <p>๓. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง</p> <p>๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านการประสานงานในทีมงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน</p> <p>๕. ในแต่ละภารกิจย่อยที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งคณะกรรมการที่มีความชำนาญ ความถนัดในแต่ละภารกิจให้ทุกคน</p> <p>๖. ทีมงานมีเป้าหมายในภารกิจร่วมกัน เพื่อให้บุคลากรในองค์กรเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ มีจิตสำนึกและรู้สึกภาคภูมิใจร่วมกันในที่สุด</p>	<p>๓. รายงานอบรม</p> <p>๔. รายงานโครงการ</p>

P-BEST MODEL กับการนำไปใช้ในการบริหารงานฝ่ายบุคลากร

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
<p>P=Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)</p>	<p>๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๒. วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน</p>	<p>๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>B=Best Practice (การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)</p>	<p>๑. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน และงานบริหารบุคลากร</p> <p>๒. จัดทำโครงสร้างและปฏิทินการบริหารงาน บุคลากร</p> <p>๓. จัดทำแบบฟอร์มการลงเวลาการปฏิบัติงาน การลา การขออนุญาตออกนอกโรงเรียน ของครูและบุคลากร สรุปรายงานการปฏิบัติงาน การลาในแต่ละวัน พร้อมทั้งติดตามให้เป็นไปตามระเบียบและจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูใหม่</p> <p>๒. ภาพถ่าย</p> <p>๓. บันทึกการประชุม</p> <p>๔. รายงานโครงการทัศนศึกษา บุคลากร</p> <p>๕. รายงานอบรม</p> <p>๖. สัมภาษณ์</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	<p>๔. คัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถ ความสามารถทั่วไป และความสามารถ เฉพาะ</p> <p>๕. ประเมินทิศเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม ระเบียบการปฏิบัติงานในโรงเรียน</p> <p>๖. จัดประชุมบุคลากรเป็นประจำทุกเดือน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๗. การพัฒนาบุคลากรโดยการเปิดโอกาส ให้ไปศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา การอบรม</p> <p>๘. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรแต่ละคนให้ชัดเจน</p> <p>๙. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร</p>	
<p>E=Evaluation (ประเมินผลเพื่อพัฒนาระดับ คุณภาพการศึกษาพร้อมรับการ ประเมินจากทุกภาคส่วน)</p>	<p>๑. พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา การ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อม รับ การประเมินจากทุกภาคส่วน</p> <p>๒. การดำเนินงานประกาศมาตรฐาน สถานศึกษาของโรงเรียนต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปี การศึกษา</p> <p>๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๕. ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปีอย่าง น้อยร้อยละ ๘๕</p> <p>๖. รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปี การศึกษา</p> <p>๗. สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล</p> <p>๘. ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. รายงาน SAR</p> <p>๒. ประกาศมาตรฐาน</p> <p>๓. ประกาศโรงเรียน</p> <p>๔. ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินภายใน</p> <p>๖. รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม</p>
<p>S = Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้)</p>	<p>๑. จัดทำและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งและนอก ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งใน ลักษณะ การศึกษาดูงานทั้งในและนอก ห้องเรียน</p>	<p>๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. รายงานโครงการทัศนศึกษาสู่ โลกกว้าง</p>
<p>T = Team Work (การทำงานเป็นทีม)</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำ และผู้ตามในการทำงาน</p> <p>๒. จัดบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบ</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน แต่ละ โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒. ประกาศโรงเรียน</p> <p>๓. รายงานอบรม</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	<p>เปิด</p> <p>๓. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง</p> <p>๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านการประสานงานในทีมงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน</p> <p>๕. ในแต่ละภารกิจย่อยที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งคณะกรรมการที่มีความชำนาญ ความถนัดในแต่ละภารกิจให้ทุกคน</p>	๔. รายงานโครงการ

P-BEST MODEL กกับการนำไปใช้ในการบริหารงานงบประมาณ

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
<p>P=Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)</p>	<p>๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๒. วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน</p>	<p>๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>B=Best Practice (การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)</p>	<p>๑. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน และงานธุรการและการเงิน</p> <p>๒. จัดทำโครงสร้างและปฏิทินการบริหารงาน ธุรการและการเงิน</p> <p>๓. รับ-ส่ง เอกสาร ทั้งใน และ นอกสถานศึกษา</p> <p>๔. บริการบุคลากรในโรงเรียน เช่น ถ่ายเอกสาร พิมพ์งานต่าง ๆ</p> <p>๕. จัดเก็บเอกสารเป็นแฟ้ม เช่น แฟ้มทะเบียนประวัตินักเรียน</p> <p>๖. จัดพิมพ์คำสั่ง ประกาศของโรงเรียน</p> <p>๕. ดำเนินการเกี่ยวกับการขอต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู</p>	<p>๑. ทะเบียนรับส่งหนังสือ</p> <p>๒. แฟ้มทะเบียนนักเรียน</p> <p>๓. แบบติดตามนักเรียนขาดเรียนเกิน ๑๕ วัน</p> <p>๔. ทะเบียนเบิก-จ่ายพัสดุ</p> <p>๕. สัมภาษณ์</p> <p>๖. รายงานสรุปงบประมาณประจำปี</p> <p>๗. คำสั่งโรงเรียน</p> <p>๘. ประกาศโรงเรียน</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	๖. ดำเนินการเกี่ยวกับการออกหนังสือรับรอง สิทธิต่าง ๆ ของครูและบุคลากร เช่น สิทธิการรักษาพยาบาล หนังสือรับรองเงินเดือน และอื่น ๆ ๕. จัดทำใบเสร็จการจัดเก็บเงินค่าเล่าเรียน ค่ารถและอื่น ๆ ๖. จัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายประจำวัน ๗. จัดทำงบประจำเดือน (เข้าแฟ้มแยกประเภท) ๘. จัดทำเงินเดือนครูและบุคลากร ๙. จัดเก็บใบเสร็จ หลักฐานการจ่ายเงิน ๑๐. จัดทำงบประมาณประจำปี	
E=Evaluation (ประเมินผลเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน)	๑. พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับ การประเมินจากทุกภาคส่วน ๒. การดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปี การศึกษา ๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ๕. ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปีอย่างน้อยร้อยละ ๘๕ ๖. รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปี การศึกษา ๗. สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล ๘. ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	๑. รายงาน SAR ๒. ประกาศมาตรฐาน ๓. ประกาศโรงเรียน ๔. ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน ๖. รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม
S = Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้)	๑. จัดทำและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะ การศึกษาดูงานทั้งในและนอกห้องเรียน	๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๒. รายงานโครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง
T = Team Work (การทำงานเป็นทีม)	๑. ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ๒. จัดบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด ๓. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทาง	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน แต่ละโครงการ/กิจกรรม ๒. ประกาศโรงเรียน ๓. รายงานอบรม ๔. รายงานโครงการ

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	<p>วิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง</p> <p>๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านการประสานงานในทีมงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน</p> <p>๕. ในแต่ละภารกิจย่อยที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งคณะกรรมการที่มีความชำนาญ ความถนัดในแต่ละภารกิจให้ทุกคน</p>	

P-BEST MODEL กกับการนำไปใช้ในการบริหารงานทั่วไป

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
<p>P=Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)</p>	<p>๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๒. วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน</p>	<p>๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>B=Best Practice (การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)</p>	<p>งานกิจกรรมนักเรียน</p> <p>๑. จัดทำโครงสร้างและปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน</p> <p>๒. ประสานกับผู้ปกครอง ครูประจำชั้น เพื่อร่วมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ/ศาสนา/พระมหากษัตริย์</p> <p>๔. จัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) หารว่างบ่าย ที่มีคุณภาพถูกต้องหลักตามหลักโภชนาการ</p> <p>๕. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>งานอาคารสถานที่</p> <p>๑. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของ</p>	<p>๑. โครงสร้างและปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน</p> <p>๒. คำสั่งแต่งตั้ง</p> <p>๓. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๔. รายงานโครงการอัลมิสเบห์ เกมส์</p> <p>๕. บันทึกคิมนม</p> <p>๖. บันทึกเยี่ยมบ้าน</p>
	<p>๑. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของ</p>	<p>๑. แผนปฏิบัติการประจำปี</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	<p>จัดการศึกษาให้มากที่สุด</p> <p>๖. ครู บุคลากรร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน เช่น วันแม่แห่งชาติ</p>	
<p>E=Evaluation (ประเมินผลเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน)</p>	<p>๑. พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับ การประเมินจากทุกภาคส่วน</p> <p>๒. การดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๕. ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปีอย่างน้อยร้อยละ ๘๕</p> <p>๖. รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา</p> <p>๗. สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล</p> <p>๘. ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. รายงาน SAR</p> <p>๒. ประกาศมาตรฐาน</p> <p>๓. ประกาศโรงเรียน</p> <p>๔. ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน</p> <p>๖. รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม</p>
<p>S = Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้)</p>	<p>๑. จัดทำและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะการศึกษาดูงานทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. รายงานโครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง</p>
<p>T = Team Work (การทำงานเป็นทีม)</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน</p> <p>๒. จัดบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด</p> <p>๓. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง</p> <p>๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านการประสานงานในทีมงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน</p> <p>๕. ในแต่ละภารกิจย่อยที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งคณะกรรมการที่มีความชำนาญ ความถนัดในแต่ละภารกิจให้ทุกคน</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน แต่ละโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒. ประกาศโรงเรียน</p> <p>๓. รายงานอบรม</p> <p>๔. รายงานโครงการ</p>

ขั้นตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง (Feedback)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ P-BEST MODEL ที่จะรับรู้ถึงปัญหาทั้งหมดจากข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะสะท้อนกลับให้เห็นทั้งจุดด้อยหรือจุดอ่อน และจุดเด่นของแผนงาน ขั้นตอน การปฏิบัติงาน การประสานงาน และกระบวนการดำเนินงานโดยใช้หลักการวิจัยมาบูรณาการในการศึกษาหา แนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลดีของนวัตกรรมมีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

๑. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีแนวคิดที่สร้างสรรค์ในการนำรูปแบบ P-BEST MODEL มาใช้ในการบริหารโรงเรียน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมกันพัฒนาจึงทำให้ ภาระงานที่ปฏิบัติได้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความคล่องตัวสูง ในการดำเนินงาน
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามได้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย
๕. นักเรียนมีพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพเป็นที่พอใจและภูมิใจของผู้ปกครองและครูผู้สอน
๖. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ สภาพสังคมปัจจุบัน
๗. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีวิถีชีวิตในความเป็นมุสลิม ที่ปฏิบัติศาสนกิจได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย
๘. ชุมชน ประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา -ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน
๙. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเป็นโรงเรียนปลอดยาเสพติด พัฒนาห้องประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และลานกีฬาของชุมชน
๑๐. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหาร ระบบประกันคุณภาพภายใน สร้างและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL มีผลงานเป็นที่พึงพอใจของชุมชน

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-	-	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	-	-

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลโรงเรียนภูมิทัศน์ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๒๕๖๒	สำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดยะลา	

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	✓	
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education		
๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๓)	-	-
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	-	-
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	-	-

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๙๒	๑๔๑	๑๓๘	๙๗.๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				๑๓๕	๙๕.๗๔	
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				๑๔๐	๙๙.๒๙	
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				๑๔๐	๙๙.๒๙	
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				๑๓๕	๙๕.๗๔	
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๙๐	๑๔๑	๑๓๙	๙๘.๕๘	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				๑๔๑	๑๐๐	
๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				๑๓๙	๙๘.๕๘	
๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				๑๔๐	๙๙.๒๙	
๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				๑๔๐	๙๙.๒๙	
๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				๑๓๕	๙๕.๗๔	
๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				๑๓๘	๙๗.๘๗	
๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				๑๓๙	๙๘.๕๘	
๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				๑๔๐	๙๙.๒๙	
๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				๑๔๑	๑๐๐	
๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๙๐	๑๔๑	๑๓๙	๙๘.๕๘	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย	✓				๑๔๐	๙๙.๒๙	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ในตนเอง							
๓.๒ ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	✓				๑๓๖	๙๖.๔๕	
๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				๑๔๑	๑๐๐	
๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				๑๔๐	๙๙.๒๙	
๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				๑๓๘	๙๗.๘๗	
๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				๑๔๑	๑๐๐	
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			๘๐	๑๔๑	๑๓๐	๙๒.๒๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				๑๓๑	๙๒.๙๑	
๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				๑๓๐	๙๒.๒๐	
๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				๑๒๕	๘๘.๖๕	
๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				๑๒๕	๘๘.๖๕	
๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				๑๔๑	๑๐๐	
๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				๑๓๐	๙๒.๒๐	
๕ เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
๕.๑	-	-				-	
สรุปผลการประเมิน =	ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา					๙๖.๘๑	ยอดเยี่ยม
	จำนวนประเด็นพิจารณา						

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑.๑. โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย เสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับนักเรียน และจัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันให้นักเรียน นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และสามารถทรงตัวได้โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม อีกทั้งยังมีการจัดอาหารเสริม(นม) ให้นักเรียนทุกคนโดยมีแบบบันทึกการดื่มนม และโครงการอาหารกลางวันทำให้เด็กประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาด ฝึกให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องสุขา และนักเรียนได้นอนพักผ่อน มีการแปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหารเช้า ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๗.๘๗ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมแสดงความสามารถต่าง ๆ ผ่านโครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันแม่ มีการจัดกิจกรรมระบายสีรูปภาพเกี่ยวกับแม่ และมีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน มีการแสดงกิจกรรมบนเวทีเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ มีความกล้าแสดงออก แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น นักเรียนโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้เรียนรู้การปฏิบัติตนในเทศกาลวันฮารีรายอและสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา อบรมหนักหนาสาธิตกิจกรรมท่องดูอาอ์ก่อนเข้าเรียนส่งผลให้ เด็กร้อยละ ๙๘.๕๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓. โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนรับประทานอาหารด้วยตนเอง จัดเก็บที่นอนได้ เพื่อเป็นการฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นอกจากนี้การฝึกเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยได้จัดโครงการ กิจกรรมวันสำคัญ ครูปลูกฝังความเป็นไทย ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติ ให้สละมทุกเข้ากับครูและเพื่อน หลังเข้าแถว และหลังเข้าแถวก่อนกลับบ้าน ตลอดจนแต่งกายชุดท้องถิ่นทุกวันศุกร์ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๘.๕๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔. นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สามารถสื่อสารทางภาษาเหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงานทำให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการอ่านออกเขียนได้ โดยมีกิจกรรมกิจกรรมนิทานคนเก่ง กิจกรรมเพลงสองภาษา ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๒.๒๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	✓		
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓		
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๕.๑	อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
๕.๒	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
๕.๓	มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
๕.๔	มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
๕.๕	ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
๖.๒	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
๖.๓	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
๖.๔	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
๖.๕	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
๗	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-
	๗.๑-๗.๕	-	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				๕	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๒.๑ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรง และมีพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

๒.๓ ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา จัดสภาพแวดล้อมภายใน โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบล็อก ของเล่น หนังสือนิทาน และหมั้นดูแลเรื่องความปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

๒.๕ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง นวัตกรรม สื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๗ โรงเรียนได้ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาฯ แผนประจำปี และเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ มีการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๙๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				๔	๑๐๐.๐๐	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๔	๑๐๐.๐๐	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				๔	๑๐๐.๐๐	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๙๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				๔	๑๐๐.๐๐	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				๔	๑๐๐.๐๐	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				๔	๑๐๐.๐๐	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๘๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				๔	๑๐๐.๐๐	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				๔	๑๐๐.๐๐	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				๔	๑๐๐.๐๐	
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				๔	๑๐๐.๐๐	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๙๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ					๔	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		จำนวน	จำนวนครู	***	ผลการ
	กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓					
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓			๔	๑๐๐.๐๐	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓			๔	๑๐๐.๐๐	
	๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			๔	๑๐๐.๐๐	
๕	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-
	๕.๑	-	-				
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
						จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

๓.๑. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๓.๓. ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๓.๔. ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมตีไฮนการสอน กิจกรรมเวทีคนเก่ง ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวิมลคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนพระยานาวิมลคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง โดยมีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และฟาร์ม

เลี้ยงสัตว์ ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเพื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็น แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุม ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน จากโครงการโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนสะอาดด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียน พระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๗๓	๒๗	๒๑	๗๕.๙๓	ดีเลิศ
	๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		๒๐	๗๔.๐๗	
	๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		๒๐	๗๔.๐๗	
	๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		๒๒	๘๕.๑๙	
	๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓		๑๙	๗๐.๓๗	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา		๗๓	๒๗	๒๐	๗๒.๘๔	ดี
	๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	✓		๒๐	๗๔.๐๗	
	๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		๑๙	๗๐.๓๗	
	๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓		๒๐	๗๔.๐๗	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๗๓	๒๗	๒๐	๗๔.๐๗	ดี
	๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		๒๐	๗๔.๐๗	
	๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		๒๐	๗๔.๐๗	
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		๗๓	๒๗	๒๓	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
	๔.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		๒๓	๘๕.๑๙	
	๔.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓		๒๒	๘๑.๔๘	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๗๓	๒๗	๒๒	๘๒.๗๒	ดีเลิศ
	๕.๑	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		๒๔	๘๘.๘๙	
	๕.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓		๒๓	๘๕.๑๙	
	๕.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓		๒๐	๗๔.๐๗	
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๗๓	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙	ยอดเยี่ยม
	๖.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓		๒๕	๙๒.๕๙	
	๖.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓		๒๕	๙๒.๕๙	
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้						
	๗.๑...						
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๗๓	๒๗	๒๔	๘๗.๐๔	ดีเลิศ
	๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓		๒๔	๘๘.๘๙	
	๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓		๒๓	๘๕.๑๙	
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๗๓	๒๗	๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				๒๗	๑๐๐	
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				๒๗	๑๐๐	
๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			๗๓	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				๒๕	๙๒.๕๙	
๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๗๓	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				๒๖	๙๖.๓๐	
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				๒๖	๙๖.๓๐	
๕ โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
๕.๑...							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						๘๕.๗๔	ดีเลิศ
						จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการวางแผนตามที่ได้ปรากฏในแผนปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มที่ โดยจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย การออกกำลังกาย และเล่นอย่างปลอดภัย นักเรียนจะมีพัฒนาการที่เติบโต

สมวัย มีอารมณ์ที่เบิกบานแจ่มใส ส่งผลให้พัฒนาอย่างเต็มที่ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบองค์รวม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น การคิดวิเคราะห์ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น				
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
๗ โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
๗.๑-๗.๕				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเป็นผู้นำ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีความคิดริเริ่มมีวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ โดยได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยให้ครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้เข้าใจ มีความสามารถและมี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน สถานศึกษามีการ ติดตาม กำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็ม ความสามารถ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด			
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๗๓	๑	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				๑	๑๐๐	
๑.๒	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				๑	๑๐๐	
๑.๓	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				๑	๑๐๐	
๑.๔	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				๑	๑๐๐	
๑.๕	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				๑	๑๐๐	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๗๓	๑	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				๑	๑๐๐	
๒.๒	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				๑	๑๐๐	
๒.๓	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				๑	๑๐๐	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๗๓		๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				๑	๑๐๐	
๓.๒	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				๑	๑๐๐	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๗๓	๑	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				๑	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				๑	๑๐๐	
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				๑	๑๐๐	
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				๑	๑๐๐	
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๗๓	๑	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				๑	๑๐๐	
๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				๑	๑๐๐	
๖ โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
๖.๑.....							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						๑๐๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อิสลามศึกษา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูใช้สื่อการ

เรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในการเรียนรู้ที่หลากหลาย รู้จักคิดอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสื่อสารทางกิจกรรมใบงาน มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๗.๘๗	๕
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๕๘	๕
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๕๘	๕
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒.๒๐	๕
๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๕
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๕
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๕
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	๕
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	๕
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๕
๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐	๕
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐.๐๐	๕
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐	๕
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐.๐๐	๕
๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

๑. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= ๕
ดีเลิศ	= ๔
ดี	= ๓
ปานกลาง	= ๒
กำลังพัฒนา	= ๑

๒. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

๒.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑} = \frac{๔+๕+๔+๔}{๔} = \frac{๑๗}{๔} = ๔.๒๕ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

๓. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

๓.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{๔.๒+๔.๓๓+๔.๒๕}{๓} = \frac{๑๒.๗๘}{๓} = ๔.๒๖ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	๓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕
	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่....		
มาตรฐานที่....		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยเจริญเติบโตสมวัย มีร่างกายแข็งแรงสมส่วน ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่น ด้านเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การกล่าวสวัสดี การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
๓. สามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรักษามาตรฐาน โดยสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบ วงจรคุณภาพ (PDCA) บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาสมวัย
๒. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดี เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียนเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
๓. สามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรักษามาตรฐาน โดยสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบ วงจรคุณภาพ (PDCA) บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาสมวัย
๒. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. ด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน และเสริมทักษะในการอ่านหนังสืออย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดมุมหนังสือให้มีความน่าสนใจ หรือครูเป็นผู้นำเสนอหนังสือใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ
๒. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
๓. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคำนวณ การทดลอง การสำรวจ การสังเกตเป็นรายกลุ่มเล็กและใหญ่ อย่างหลากหลาย นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. สถานศึกษาควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน
๓. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคำนวณ การทดลอง การสำรวจ การสังเกตเป็นรายกลุ่มเล็กและใหญ่ อย่างหลากหลาย นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. สถานศึกษาควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๕. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนด้านภาษาที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดหาทุนการศึกษาสำหรับเด็กกำพร้า เด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาส

๒. งบประมาณปรับปรุงห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
รางวัลโรงเรียนภูมิทัศน์ดีเด่นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มอบโดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	-	-	✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....-ไม่มี-.....

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
๕. แผนผังอาคารสถานที่
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระยานาวินคลองหิน วิทยา ยะลา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนพระยานาวินคลองหิน วิทยา ยะลา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ เที่ยบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และ การประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ดร.มุฮัมมาตอัสมี อาบูบาคา)

ประธานคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระยาอนาวินคลองหินวิทยา ยะลา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา เรื่องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ในการประชุม ที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ดร.มุฮัมมัดอัสมี่ อาบูบากา)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	๙๒.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๗.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๗.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๗.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๘๐.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๗๓.๐๐
๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๓.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๓.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๐
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๓.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๓.๐๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๓.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๓.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๓.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๓.๐๐
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๓.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๓.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๓.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๓.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียน	๗๓.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๓.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๓.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๓.๐๐
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๓.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๗๓.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



รายงานการประชุม

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

ครั้งที่ ๐๒ /๒๕๖๔

วันจันทร์ ที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

ผู้มาประชุม

๑. นายมุฮัมมัดอัสมีย์ อาบูบกา	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธาน
๒. นางสาวสาอีดะห์ อาบูบกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
๓. นายภักทรชัย แวนิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสะมะแอ แฉะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวณัญญา มะเม้าะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นางสาววิลดา สะอิ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	เลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

เริ่มประชุม

เวลา ๐๘.๐๐ น.

ประธานกล่าวขอบคุณผู้มาประชุม พร้อมกับกล่าวเปิดการประชุม และให้ดำเนินการประชุมไปตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานมีเรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

๑.๑ เรื่องการรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการรับสมัครเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีนักเรียนมาสมัครระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๙๐ คน ซึ่งจะแบ่งออกเป็น ๓ ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๕ คน แบ่งออกเป็น ๒ ห้องเรียน

๑.๒ การเปิดรับสมัครสอบคัดเลือกครูวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ อัตรา ครูวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ อัตรา ครูวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ อัตราซึ่งได้ทำการสอบคัดเลือกเรียบร้อยแล้ว ซึ่งผู้ผ่านการคัดเลือกคือ ๑.นางสาวชากีเยห์ สะมาโระ และ ๒.นางสาวนันทยา หะยีลาเตะ ๓.นางสาวชูไฮดา ลาเตะ และ ๔.นายซอ ฟาน สุหลง

ที่ประชุม

เห็นชอบและรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
มติที่ประชุม -ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑.๑ การนำเสนอผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๔๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔ มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๖ กิจกรรมหุน้อยรักสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๗.๘๗ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.๒ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนพระยานาวิน คลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลาร้อยละ ๙๘.๕๘ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๒.๓ คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมมุสลิม เช่น การสลาม การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ร้อยละ ๙๘.๕๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ร้อยละ ๙๒.๒๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมหลักสูตรบูรณาการอิสลามสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เหมาะสมตามพื้นที่ของชุมชนและตามบริบทของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

๒.๕ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในทุกระดับชั้น

๒.๖ ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องโดยการส่งครูอบรม ศึกษาดูงาน ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

๒.๘ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๙ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑๐ ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

๒.๑๑ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๒.๑๓ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๒.๑๔ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๑๕ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒.๑๖ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒.๑๗ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ

และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จากผลการประเมินตนเองโรงเรียนได้ประเมินตนเอง สรุปผลเป็นภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยแยกแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย **๙๖.๘๑**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย **๑๐๐.๐๐**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย **๑๐๐.๐๐**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่

สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เด็กระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๗ คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๒ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐

โดยโรงเรียนพระยानาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิสัยทัศน์เรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัด โครงการเรียนรู้แบบโครงงานและ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

จากผลการประเมินตนเองโรงเรียนได้ประเมินตนเอง สรุปผลเป็นภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยแยกแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ได้คะแนนเฉลี่ย **๘๕.๗๔**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย **๑๐๐.๐๐**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย **๑๐๐.๐๐**

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มี P-BEST MODEL เพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้สอดคล้องทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายทำไทธราบถึงบริบทของโรงเรียนวาระขณะนี้ อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคน ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ในโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลานั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ขั้นตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง (Feedback) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ P-BEST MODEL ที่จะรับรู้ถึงปัญหาทั้งหมดจากข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะสะท้อนกลับให้เห็นทั้งจุดด้อยหรือจุดอ่อน และจุดเด่นของแผนงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การประสานงาน และกระบวนการดำเนินงาน โดยได้ใช้หลักการวิจัยมาบูรณาการในการศึกษาหาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

P-BEST MODEL รูปแบบด้านการบริหารจัดการ

P : Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เน้นหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

B : Best Practice (การปฏิบัติที่ดีที่สุด) เป็นเครื่องมือแนะนำแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงาน โดยการนำหลักทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการบูรณาการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล การนำองค์การและเทคโนโลยีทางการบริหาร การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การควบคุม การวัด ประเมินผล และการจัดการองค์ความรู้ พร้อมทั้งแนะนำ วิธีการดึงความคิด ความรู้ของบุคลากรออกมา เพื่อให้หน่วยงานขับเคลื่อนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในที่สุด

E : Evaluation (ประเมินผล) เป็นการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการวัดและประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ/ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และนักเรียน ในทุกแผนงาน และโครงการที่แต่ละงานได้นำเสนอ และนำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมวิชาการของทุกเดือน ซึ่งถือว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน รวมทั้งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีประสิทธิภาพ พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน ต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปีการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

S : Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโครงการ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะการศึกษาดูงานทั้งภายใน ภายนอกประเทศ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเข้าค่ายทางภาษาและวัฒนธรรม และการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

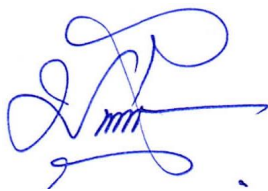
T : Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิดสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

มติที่ประชุม เห็นชอบกับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งคณะกรรมการได้แนะนำว่าในปีต่อไปควรให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นไป

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ปิดประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.



ลงชื่อ.....ผู้จดยางานการประชุม

(นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยानาวินคลองหินวิทยา



ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายมุฮัมมาดอัสมี อาบูบากา)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา



คำสั่งโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

ที่ พ.ค.ย. ๐๗/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๓
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจจอน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. นางสาววิไลดา สะอิ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอามีเนาะห์ อาบูบูแม | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวคอลีพะห์ เจะฮะ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณฎีกา มะเม้าะ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจจอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนพิระยานาวินค...

- ภาพรวม
- โฆษณา
- คำสั่งซื้อ
- กล่อง

หน้าหลัก โพสต์ รีวิว วิดีโอ รูปภาพ เกียรติ



โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

4 นาที

ตามที่โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Reports : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนจึงขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้กับสาธารณะชนได้รับทราบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

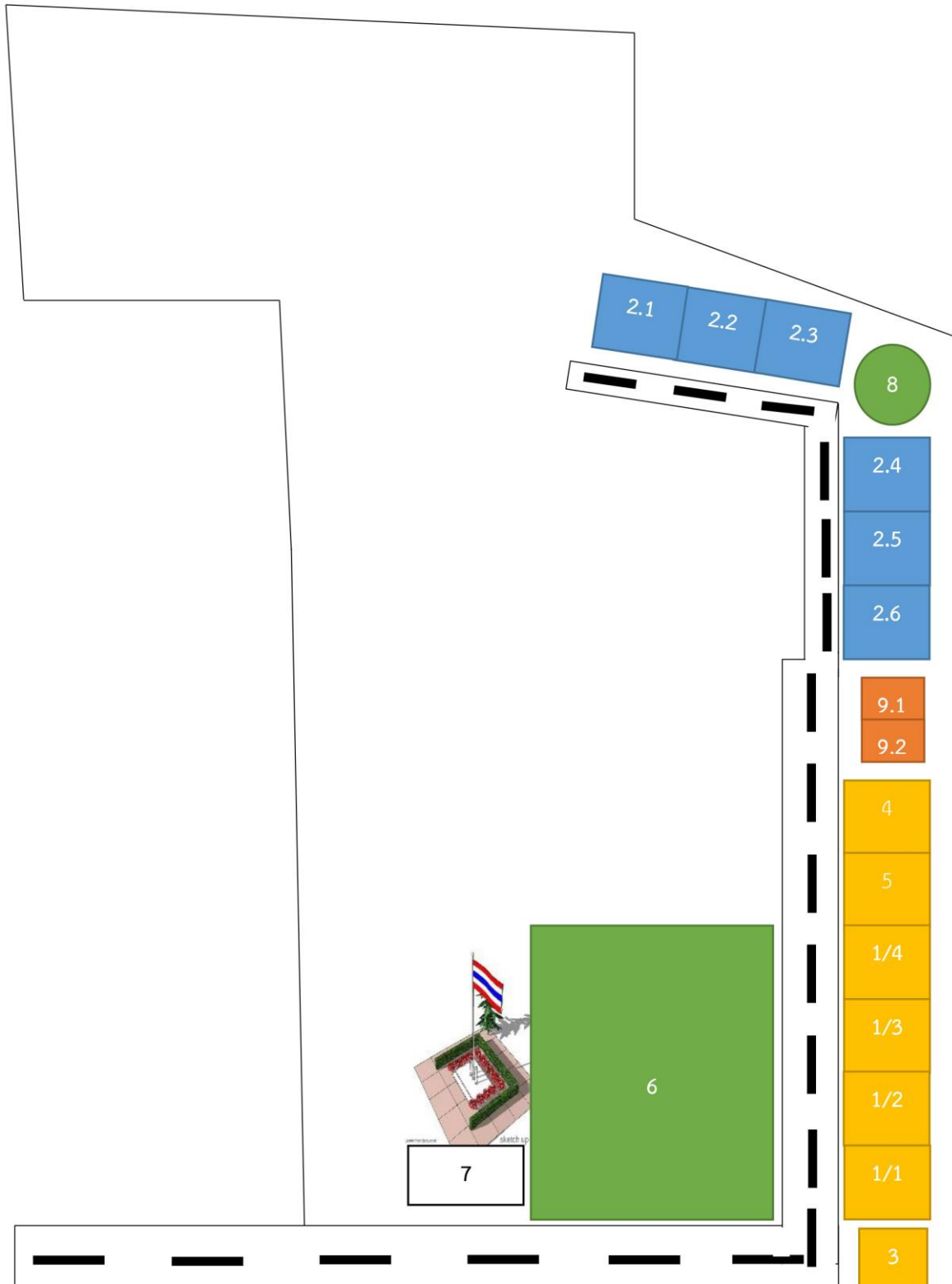
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
เลขที่ ๓๐๓ แขวง/ตำบลยุโป เขต/อำเภอเมืองยะลา
จังหวัดยะลา

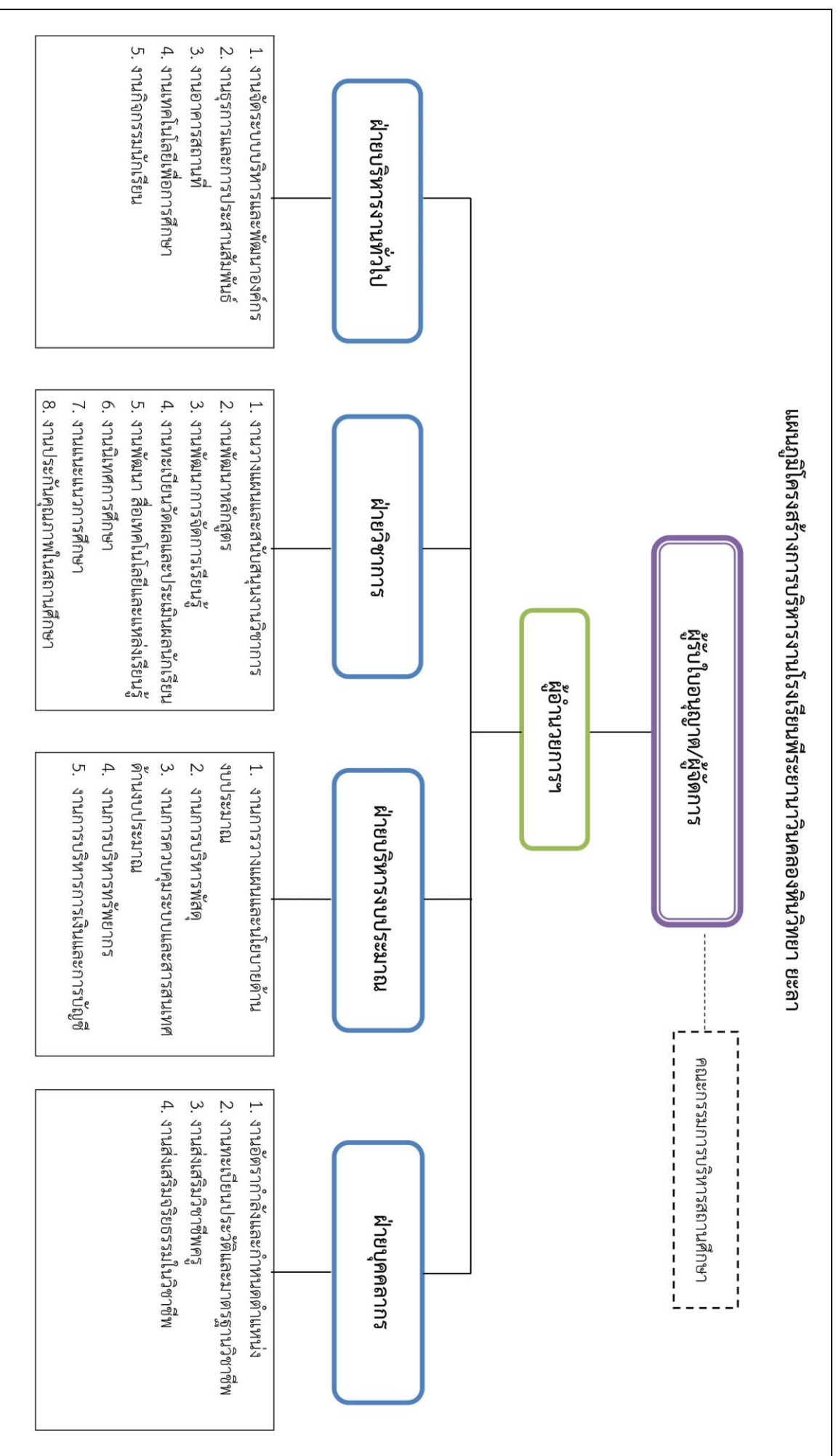


แผนผังโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา



หมายเหตุ*	1.อาคารเรียนอนุบาล	2. อาคารเรียนประถม	3. โรงครัว	9.ห้องพยาบาล
	1.1 ห้องเรียน	2.1 ห้องเรียน	4. ห้องสมุด	9.1 ห้องพยาบาลหญิง
	1.2 ห้องเรียน	2.2 ห้องเรียน	5. ห้องวิทยาศาสตร์	9.2 ห้องพยาบาลชาย
	1.3 ห้องเรียน	2.3 ห้องเรียน	6. สนามเด็กเล่น	
	1.4 ห้องเรียน	2.4 ห้องเรียน	7. เสาธงชาติ	
	1.5 ห้องเรียน	2.5 ห้องเรียน	8. บ่อบาดาล/ถังเก็บน้ำ	

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระยาภิบาลอินทผลองหินวิทยา ยะลา





โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา	

๑. การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็กโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จัดชั้นเด็กปฐมวัยดังนี้

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓-๔ ขวบ
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ขวบ
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ขวบ

๒. ระยะเวลาเรียน ๓ ปีการศึกษา ก่อนขึ้นไปเรียนระดับประถมศึกษา

๓. สาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์โดยผู้สอนจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ตลอดปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐) ชม./ปี	
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา - หน้าที่พลเมือง - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐) ชม. / ปี	
ส๑๑๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐	๑
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม. / ปี	
	○ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๑
	○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐	๑
	○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๘๐) ชม. / ปี	



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา