

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนพระยानาวินคลองหินวิทยา ยะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กองการศึกษาเอกชน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	
ข้อมูลพื้นฐาน	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๗
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๔
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๑
๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๒๘
๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๔๑
๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๔๑
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๔๑
๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๔๑
ส่วนที่ ๓	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๔๒
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐
3. จุดเด่น	๕๑
4. จุดควรพัฒนา	๕๑
5. แนวทางการพัฒนา	๕๒
6. ความต้องการช่วยเหลือ	๕๒
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	๕๒
ภาคผนวก	๕๓
๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๕๔
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	๕๙
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๐
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๑
๕. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา รหัส ๙๕๑๐๐๑๒๒ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๗๓๗๒๖๑๙๖ โทรสาร ๐๗๓๗๒๖๑๙๖ e-mail pirayalab๒@gmail.com website - ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวนนักเรียน ๘๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๙ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๘๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.๒ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลาร้อยละ ๙๔.๓๓ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๒.๓ คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมมุสลิม เช่น การสละม การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ร้อยละ ๙๔.๑๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ร้อยละ ๘๙.๗๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตร

ปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมหลักสูตรบูรณาการอิสลามสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เหมาะสมตามพื้นที่ของชุมชนและตามบริบทของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

๒.๕ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในทุกระดับชั้น

๒.๖ ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องโดยการส่งครูอบรม ศึกษาดูงาน ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

๒.๘ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๙ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑๐ ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

๒.๑๑ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๒.๑๓ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๒.๑๔ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๑๕ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนพระยา นาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียน ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒.๑๖ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนพระยา นาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็ม ไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ ผู้เรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนพระยา นาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒.๑๗ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการการ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพระยา นาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จากผลการประเมินตนเองโรงเรียนได้ประเมินตนเอง สรุปผลเป็นภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยแยกแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ได้คะแนนเฉลี่ย ๙๒.๐๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนพืระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มี P-BEST MODEL เพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้สอดคล้องทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพืระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคน ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ในโรงเรียนพืระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลานั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ขั้นตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง (Feedback)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ P-BEST MODEL ที่จะรับรู้ถึงปัญหาทั้งหมดจากข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะสะท้อนกลับให้เห็นทั้งจุดด้อยหรือจุดอ่อน และจุดเด่นของแผนงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การประสานงาน และกระบวนการดำเนินงาน โดยได้ใช้หลักการวิจัยมาบูรณาการในการศึกษาหาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ P-BEST MODEL รูปแบบด้านการบริหารจัดการ

P : Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เน้นหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

B : Best Practice (การปฏิบัติที่ดีที่สุด) เป็นเครื่องมือแนะนำแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงาน โดยการนำหลักทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการบูรณาการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล การนำองค์การและเทคโนโลยีทางการบริหาร การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม การควบคุม การวัด ประเมินผล และการจัดการองค์ความรู้ พร้อมทั้งแนะนำ วิธีการดึงความคิด ความรู้ของบุคลากรออกมา เพื่อให้หน่วยงานขับเคลื่อนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในที่สุด

E : Evaluation (ประเมินผล) เป็นการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการวัดและประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ/ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และนักเรียน ในทุกแผนงาน และโครงการที่แต่ละงานได้นำเสนอ และนำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมวิชาการของทุกเดือน ซึ่งถือว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน รวมทั้งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีประสิทธิภาพ พัฒนา ยกระดับคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน ต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปีการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปีอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

S : Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโครงการ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะการศึกษาดูงานทั้งภายใน ภายนอกประเทศ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเข้าค่ายทางภาษาและวัฒนธรรม และการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

T : Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิดสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา สถาบันทางวิชาการและ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชน

๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาครูและนักเรียน

๕.๓ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่น และ อดุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมี ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้น การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง

๖.๒ โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐาน การศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของเด็ก

๖.๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มีทักษะในการเคลื่อนไหว ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอน)

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา รหัส ๙๕๑๐๐๑๒๒ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๗๓๗๒๖๑๙๖ โทรสาร ๐๗๓๗๒๖๑๙๖ e-mail pirayayalab@gmail.com website - ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวนนักเรียน ๘๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๙ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มุลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มุลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มุลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๑ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๔๒	-	๒๒	๒๐	-	-	๔๒
อนุบาลปีที่ ๒	๓๒	-	๑๘	๑๔	-	-	๓๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑๔	-	๗	๗	-	-	๑๔
รวม	๘๘		๔๗	๔๑			๘๘
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๘๘	-	๔๗	๔๑	-	-	๘๘

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปรายจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	๑	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	๑	๒
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	๓	๑	-	๔
- ครูไม่บรรจุ	-	๒	-	-	๒
- ครูพี่เลี้ยง	๓	-	-	-	๓
- ครูต่างชาติ	-	๑	-	-	๑
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	๓	๖	๑	-	๑๐
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
๕. อื่นๆ (ระบุ)...					
-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓	๖	๒	๑	๑๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๑๕... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๒๒... : ...๑....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู :

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง :

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู :

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง :

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๑	๕	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	-	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับ การอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒
-	-	-
-	-	-
-	-	-

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	มีความรู้ ภูมิปัญญา มุ่งพัฒนา
วิสัยทัศน์	โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงามตามหลักการศาสนาอิสลาม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จะเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
พันธกิจ	๑. พัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงามตามหลักการศาสนาอิสลาม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓. การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	<p>๕. บริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p> <p>๑. เด็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. เด็กมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ มีความรักชาติและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๓. เด็กนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>๕. สถานศึกษาบริหารการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>๑. กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย</p> <p>๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑.๒ การพัฒนาการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในทุกด้าน</p> <p>๒. กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความรักชาติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย</p> <p>๓. กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๓.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๑ การพัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๔.๒ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๓ การพัฒนาการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>๕. กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน</p> <p>๕.๑ การพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>๕.๒ แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๕.๓ แนวทางการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา</p>
เอกลักษณ์	ไตรวิถีแห่งการเรียนรู้
อัตลักษณ์	Smile Slam

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๘	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	๒. โครงการวัดและประเมินผล	๘๘	ดีเลิศ	๘๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	๓. โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ	๘๘	ดีเลิศ	๘๗	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓,๓.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๑.๒ การพัฒนาการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในทุกด้าน	๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๘	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	๕. โครงการอ่านออกเขียนได้	๘๘	ดีเลิศ	๗๘	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
	๖. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๘๘	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
	๗. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	๘๘	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
	๘. โครงการเครื่องแบบนักเรียน	๘๘	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
	๙. โครงการอาหารกลางวัน	๘๘	ดีเลิศ	๕๖.๘๑	ปานกลาง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
	๑๐. โครงการอาหารเสริม(นม)	๘๘	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ มีความรัก ชาติ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. โครงการกิจกรรมวิชาการ	๘๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
	๒. โครงการการสอนแบบโครงงาน	๘๘	ดีเลิศ	๘๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning ๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)
	๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๒,๓	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	๔. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๘	ดีเลิศ	๗๘	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Edu- cation ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนแบบ STEM Education

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
								๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
	๕. ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	๘๘	ดีเลิศ	๗๘	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ ๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม วัย	๖. โครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียน	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓,๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๘๘	ดีเลิศ	๙๖	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒,๑.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
	๙. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๑๐. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๑๑. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒,๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓.๑ การพัฒนาการจัด กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ	๑. โครงการเสริมประสบการณ์วิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓,๔	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหน่วย ประสบการณ์	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง						มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๔		
	๓. โครงการโครงการปลูกผักสวนครัว	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
๓.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ และอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๔. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	๕. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา อิสลาม และพระมหากษัตริย์	๘๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. โครงการพัฒนาครูของโรงเรียน	๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒,๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
	๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอนแก่เด็กปฐมวัย	๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
๔.๑ การพัฒนาคุณภาพครูผู้ ครุมีอาชีพและการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๓. โครงการส่งเสริมงานวิชาการของ โรงเรียน	๘	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๒, ๒.๓,๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
๔.๒ การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔. โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	-	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
๔.๓ การพัฒนาการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา	๕. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	-	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
	๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียน	-	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
	๗. โครงการการบำรุงรักษา และ ปรับปรุงที่ดิน สิ่งก่อสร้าง (ซ่อมแซม อาคารเรียน)	-	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
	๘. โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา	๘๘	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒	๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิ ภาพ และเกิด ประสิทธิผล เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมทุกภาคส่วน ๕.๑ การพัฒนาการบริหาร เชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมี ส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑. โครงการสัมพันธ์โรงเรียน บ้าน ชุมชน	-	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง	-	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	๓. โครงการบัณฑิตน้อย	๑๔	ดีเลิศ	๙๕	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
๕.๒ แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	๔. โครงการประกันคุณภาพทาง การศึกษา	-	ดีเลิศ	๙๓	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๒, ๒.๓,๒.๔,๒.๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

***หมายเหตุ ระดับคุณภาพมี ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

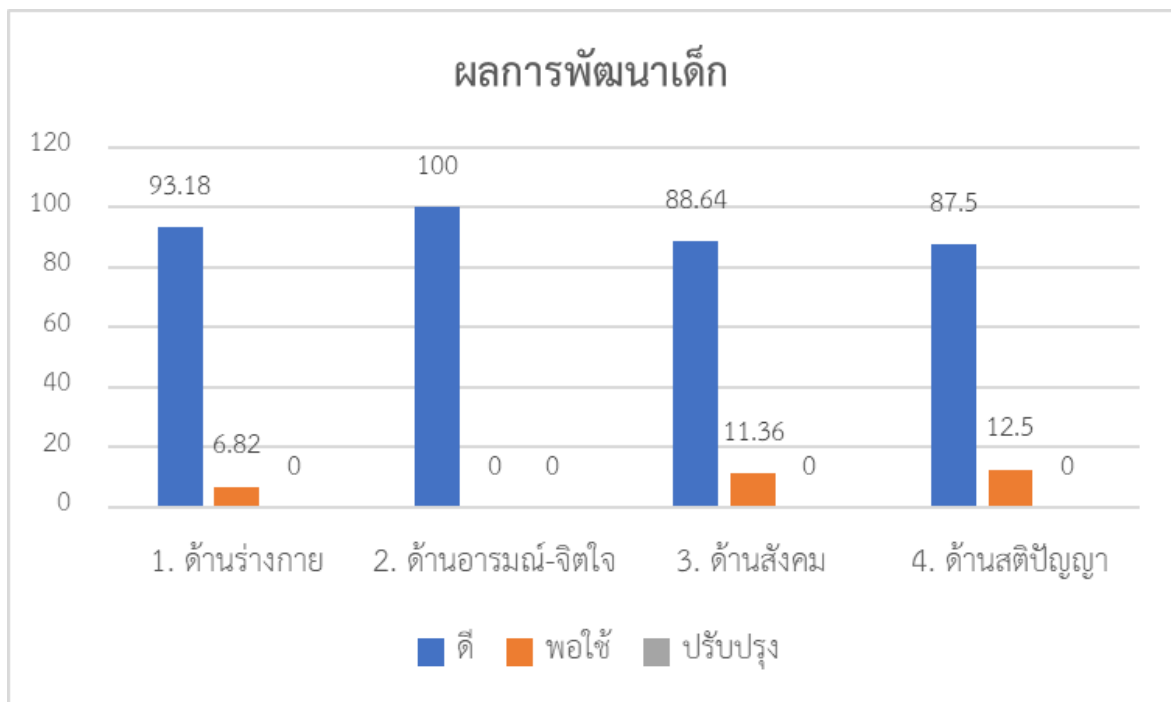
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๘	๘๒	๙๓.๑๘	๖	๖.๘๒	๐	๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๘	๘๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๘๘	๗๘	๘๘.๖๔	๑๐	๑๑.๓๖	๐	๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๘๘	๗๗	๘๗.๕๐	๑๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก



๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลงผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖ ๐ (๑)	๒๕๖ ๑ (๒)	๒๕๖ ๒ (๓)			
อัลกุรอานฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฮัตตารีค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มลาอู	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลงผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลงผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖ ๐ (๑)	๒๕๖ ๑ (๒)	๒๕๖ ๒ (๓)			
อัลกุรอานฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฮัตตารีค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มลาอู	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลงผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัดเป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ความเป็นมาของนวัตกรรม

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่ง กันและกัน มีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน นอกจากนั้นยังต้องเผชิญกับ วิกฤตการณ์ ในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม อุบัติภัยต่าง ๆ ส่งผลกระทบ รุนแรงต่อมนุษย์โดยทั่วไป และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้แต่ละประเทศต้อง เตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ได้ อย่างเท่าทัน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและพอเพียง สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัด การศึกษา UNESCO คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติ มาตราที่ ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม คุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา พัฒนาบุคลากรในประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๓ : ๓-๘) การ จัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ และมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถทางเทคโนโลยี โรงเรียนเป็น หน่วยบริการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ครูและ บุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา ต้องมีความสนใจ เป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการ จัดการ เรียนรู้สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องมีการวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

แนวคิด/เหตุผล

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง เนื่องจากไม่มีการบริหารรูปแบบใดที่เป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับการบริหารโรงเรียน ดังนั้นจึงได้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียน คุณภาพและนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนพืระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา และเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จในบริหารจัดการต่อไป

แนวคิด/จุดเด่นกระบวนการด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารธุรการและการเงิน และงานบริหารทั่วไป ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในความสำเร็จดังนี้

ในการขับเคลื่อนการบริหาร การดำเนินงานต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม คุณภาพของงานเป็นการระเบิดจากภายในสู่ภายนอก คุณภาพของโรงเรียนต้องเกิดจากฝีมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยบุคลากรภายนอกให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน โดยครู บุคลากร ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงภารกิจอันสำคัญนี้ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของตนให้มีความพร้อมที่จะใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพศิษย์ คุณภาพของโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชนต่อไป

การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเหมาะสมตามห้วงเวลานั้น ๆ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

P-BEST MODEL รูปแบบด้านการบริหารจัดการ

P = Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เน้นหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

B = Best Practice (การปฏิบัติที่ดีที่สุด) เป็นเครื่องมือแนะนำแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงาน โดยการนำหลักทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการบูรณาการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล การนำองค์การและเทคโนโลยีทางการบริหาร การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม การควบคุม การวัด ประเมินผล และการจัดการองค์ความรู้ พร้อมทั้งแนะนำ วิธีการดึงความคิด ความรู้ของบุคลากรออกมา เพื่อให้หน่วยงานขับเคลื่อนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในที่สุด

E = Evaluation (ประเมินผล) เป็นการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการวัดและประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ/ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และนักเรียน ในทุกแผนงาน และโครงการที่แต่ละงานได้นำเสนอ และนำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมวิชาการของทุกเดือน ซึ่งถือว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน รวมทั้งมีระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนา

ระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน ต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปีการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกอย่าง น้อย ร้อยละ ๘๕ รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

S = Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโครงการ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะการศึกษาดูงานทั้งภายใน ภายนอกประเทศ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเข้าค่ายทางภาษาและวัฒนธรรม และการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

T = Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิดสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนโรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคน ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการ ความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ในโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลานั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มี โครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและการนำไปใช้ (DO)

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม P-BEST MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนางานบริหารโรงเรียนที่ระยนาาวินคลองหินวิทยา ยะลา โดยประยุกต์ใช้หลักการบริหาร ภายใต้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ควบคู่กับ การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (P-D-C-A) และทฤษฎีเชิงระบบ (System theory)โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานดังนี้

P-BEST MODEL กับการนำไปใช้ในการบริหารงานฝ่ายวิชาการ

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
P=Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)	<p>๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๒. วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
B=Best Practice (การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)	<p>๑. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p> <p>๒. จัดทำโครงสร้างและปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ</p> <p>๓. การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ที่ใช้และนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม</p> <p>๔. กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๕. ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน</p> <p>๖. กำหนดการนิเทศการเรียนการสอนโดยมีการบันทึกการนิเทศและรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	<p>๑. หลักสูตรฉบับปรับปรุง</p> <p>๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๓. แผนการนิเทศการสอน</p> <p>๔. รายงานสรุปการนิเทศการสอน</p> <p>๕. รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม</p> <p>๖. คู่มือการวัดและประเมินผล</p> <p>๗. รายงานการใช้นวัตกรรม</p> <p>๘. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</p> <p>๙. สื่อ/นวัตกรรม</p> <p>๑๐. ผลงานนักเรียน</p> <p>๑๑. โครงงาน</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ๘. ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๙. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนกล้า แสดงออกตามความ ถนัด และความสนใจ ๑๐. การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	
E=Evaluation (ประเมินผลเพื่อพัฒนาระดับ คุณภาพการศึกษาพร้อมรับการ ประเมินจากทุกภาคส่วน)	๑. พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดี พร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน ๒. การดำเนินงานประกาศมาตรฐาน สถานศึกษาของโรงเรียนต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปี การศึกษา ๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ๕. ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปี อย่างน้อยร้อยละ ๘๕ ๖. รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปี การศึกษา ๗. สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนา ที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล ๘. โครงการ ๙. ยืนยันการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน	๑. รายงาน SAR ๒. ประกาศมาตรฐาน ๓. ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินภายใน ๕. รายงานโครงการ/รายงานกิจกรรม
S = Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้)	๑. จัดทำและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งและนอก ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งใน ลักษณะการศึกษาดูงานทั้งในและนอก ห้องเรียน ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้ ต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๒. รายงานโครงการทัศนศึกษาสู่ โลกกว้าง

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
T = Team Work (การทำงานเป็นทีม)	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน</p> <p>๒.จัดบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด</p> <p>๓.สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง</p> <p>๔.ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านการประสานงานในทีมงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน</p> <p>๕.ในแต่ละภารกิจย่อยที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งคณะกรรมการที่มีความชำนาญ ความถนัดในแต่ละภารกิจให้ทุกคน</p> <p>๖.ทีมงานมีเป้าหมายในภารกิจร่วมกัน เพื่อให้บุคลากรในองค์กรเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ มีจิตสำนึกและรู้สึกภาคภูมิใจร่วมกันในที่สุด</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒. ประกาศโรงเรียน</p> <p>๓. รายงานอوبرม</p> <p>๔. รายงานโครงการ</p>

P-BEST MODEL กับการนำไปใช้ในการบริหารงานฝ่ายบุคลากร

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
P=Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)	<p>๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๒. วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓.จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน</p>	<p>๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
B=Best Practice (การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)	<p>๑. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน และงานบริหารบุคลากร</p> <p>๒. จัดทำโครงสร้างและปฏิทินการบริหารงาน บุคลากร</p> <p>๓. จัดทำแบบฟอร์มการลงเวลาการปฏิบัติงาน การลา การขออนุญาตออกนอกโรงเรียน ของครูและบุคลากร สรุป</p>	<p>๑.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูใหม่</p> <p>๒. ภาพถ่าย</p> <p>๓. บันทึกการประชุม</p> <p>๔. รายงานโครงการทัศนศึกษา บุคลากร</p> <p>๕. รายงานอوبرม</p> <p>๖. สัมภาษณ์</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	<p>รายงานการปฏิบัติงาน การลาในแต่ละวัน พร้อมทั้งติดตามให้เป็นไปตามระเบียบ และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. คัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถ ความสามารถทั่วไป และความสามารถ เฉพาะ</p> <p>๕. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม ระเบียบการปฏิบัติงานในโรงเรียน</p> <p>๖. จัดประชุมบุคลากรเป็นประจำทุกเดือน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๗. การพัฒนาบุคลากรโดยการเปิดโอกาส ให้ไปศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา การอบรม</p> <p>๘. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรแต่ละคนให้ชัดเจน</p> <p>๙. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร</p>	
<p>E=Evaluation (ประเมินผลเพื่อพัฒนาระดับ คุณภาพการศึกษาพร้อมรับการ ประเมินจากทุกภาคส่วน)</p>	<p>๑. พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา การ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อม รับ การประเมินจากทุกภาคส่วน</p> <p>๒. การดำเนินงานประกาศมาตรฐาน สถานศึกษาของโรงเรียนต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปี การศึกษา</p> <p>๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๕. ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปีอย่าง น้อยร้อยละ ๘๕</p> <p>๖. รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปี การศึกษา</p> <p>๗. สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล</p> <p>๘. ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. รายงาน SAR</p> <p>๒. ประกาศมาตรฐาน</p> <p>๓. ประกาศโรงเรียน</p> <p>๔. ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินภายใน</p> <p>๖. รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม</p>
<p>S = Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้)</p>	<p>๑. จัดทำและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งและนอก ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งใน ลักษณะการศึกษาดูงานทั้งในและนอก ห้องเรียน</p>	<p>๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. รายงานโครงการทัศนศึกษาสู่ โลกกว้าง</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
T = Team Work (การทำงานเป็นทีม)	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน</p> <p>๒. จัดบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด</p> <p>๓. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง</p> <p>๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านการประสานงานในทีมงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน</p> <p>๕. ในแต่ละภารกิจย่อยที่ได้รับมอบหมายมีการตั้งคณะกรรมการที่มีความชำนาญ ความถนัดในแต่ละภารกิจให้ทุกคน</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ แต่ละโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒. ประกาศโรงเรียน</p> <p>๓. รายงานอบรม</p> <p>๔. รายงานโครงการ</p>

P-BEST MODEL กับการนำไปใช้ในการบริหารงานฝ่ายธุรการและการเงิน

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
P=Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)	<p>๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๒. วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน</p>	<p>๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
B=Best Practice (การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)	<p>๑. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน และงานธุรการและการเงิน</p> <p>๒. จัดทำโครงสร้างและปฏิทินการดำเนินงาน ธุรการและการเงิน</p> <p>๓. รับ-ส่งเอกสารทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>๔. บริการบุคลากรในโรงเรียน เช่น ถ่ายเอกสาร พิมพ์งานต่าง ๆ</p> <p>๕. จัดเก็บเอกสารเป็นแฟ้ม เช่น แฟ้มทะเบียนประวัตินักเรียน</p> <p>๖. จัดพิมพ์คำสั่ง ประกาศของโรงเรียน</p>	<p>๑. ทะเบียนรับส่งหนังสือ</p> <p>๒. แฟ้มทะเบียนนักเรียน</p> <p>๓. แบบติดตามนักเรียนขาดเรียนเกิน ๑๕ วัน</p> <p>๔. ทะเบียนเบิก-จ่ายพัสดุ</p> <p>๕. สัมภาษณ์</p> <p>๖. รายงานสรุปงบประมาณประจำปี</p> <p>๗. คำสั่งโรงเรียน</p> <p>๘. ประกาศโรงเรียน</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	๕. ดำเนินการเกี่ยวกับการขอต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู ๖. ดำเนินการเกี่ยวกับการออกหนังสือรับรอง สิทธิต่าง ๆ ของครูและบุคลากร เช่น สิทธิการรักษาพยาบาล หนังสือรับรองเงินเดือน และอื่น ๆ ๕. จัดทำใบเสร็จการจัดเก็บเงินค่าเล่าเรียน ค่ารถและอื่น ๆ ๖. จัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายประจำวัน ๗. จัดทำงบประจำเดือน (เข้าแฟ้มแยกประเภท) ๘. จัดทำเงินเดือนครูและบุคลากร ๙. จัดเก็บใบเสร็จ หลักฐานการจ่ายเงิน ๑๐. จัดทำงบประมาณประจำปี	
E=Evaluation (ประเมินผลเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน)	๑. พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับ การประเมินจากทุกภาคส่วน ๒. การดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปี การศึกษา ๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ๕. ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปีอย่างน้อยร้อยละ ๘๕ ๖. รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปี การศึกษา ๗. สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล ๘. ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	๑. รายงาน SAR ๒. ประกาศมาตรฐาน ๓. ประกาศโรงเรียน ๔. ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน ๖. รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม
S = Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้)	๑. จัดทำและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะการศึกษาดูงานทั้งในและนอกห้องเรียน	๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๒. รายงานโครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง
T = Team Work (การทำงานเป็นทีม)	๑. ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน แต่ละโครงการ/กิจกรรม ๒. ประกาศโรงเรียน ๓. รายงานอบรม

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	๒. จัดบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด ๓. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านการประสานงานในทีมงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน ๕. ในแต่ละภารกิจย่อยที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งคณะกรรมการที่มีความชำนาญ ความถนัดในแต่ละภารกิจให้ทุกคน	๔. รายงานโครงการ

P-BEST MODEL กับการนำไปใช้ในการบริหารงานทั่วไป

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
P=Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)	๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒. วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	๑. เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
B=Best Practice (การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)	งานกิจกรรมนักเรียน ๑. จัดทำโครงสร้างและปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ๒. ประสานกับผู้ปกครอง ครูประจำชั้น เพื่อร่วมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ/ศาสนา/พระมหากษัตริย์ ๔. จัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) หากรว่างบ่าย ที่มีคุณภาพถูกต้องตามหลักโภชนาการ	๑. โครงสร้างและปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ๒. คำสั่งแต่งตั้ง ๓. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๔. รายงานโครงการอัลมิสยะห์ เกมส์ ๕. บันทึกดีมนม ๖. บันทึกเยี่ยมบ้าน

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	<p>๕. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>งานอาคารสถานที่</p> <p>๑. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน และงานอาคารสถานที่</p> <p>๒. จัดทำโครงสร้างและปฏิทินการบริหารงานอาคารสถานที่</p> <p>๓. บำรุงดูแลและพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์</p> <p>๔. ซ่อมบำรุงอาคารที่มีอยู่เดิมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้อย่างปลอดภัย สภาพสวยงาม น่าอยู่ น่าดู น่าใช้</p> <p>๕. จัดทำโครงการห้องสวยด้วยมือเรา</p> <p>๖. จัดทำโครงการรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. การซ่อมแซม บำรุง วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารเรียน อาคารประกอบ</p> <p>๘. จัดให้มีผู้รับผิดชอบอาคารประกอบ อาคารเรียน และสวนหย่อมภายในโรงเรียน</p> <p>๙. จัดให้มีนักรักษาการโรงดูแลความสะอาด และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ สะอาด ร่มรื่น อยู่เสมอ</p> <p>งานสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>๑. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนและงานสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>๒. จัดทำโครงสร้างและปฏิทินการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>๓. จัดบริการห้องประชุม สนามกีฬา สนามเด็กเล่นให้กับชุมชน</p> <p>๔. ให้บริการชุมชนด้านแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ</p> <p>๕. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น กีฬาแสงอัล-มิสปะห์ เกมส์ กิจกรรมบัณฑิตน้อย</p>	<p>๑. แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๒. สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกต่าง ๆ</p> <p>๓. รายงานการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสวย</p> <p>๔. บันทึกแหล่งเรียนรู้</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้ง</p> <p>๑. มาตรฐานการปฏิบัติงานสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>๒. โครงสร้างและปฏิทินการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>๓. บันทึกการศึกษาดูงานของโรงเรียนในจังหวัดใกล้เคียง</p> <p>๔. รายงานโครงการ</p> <p>๕. ภาพถ่าย</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	<p>กิจกรรมละศีลอด งานวันสำคัญต่าง ๆ (งานวันรายอ, งานวันเด็ก) งานประชุม ผู้ปกครองที่สำคัญที่สุด คือ ให้ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด</p> <p>๖. ครู บุคลากรร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ร่วมกับชุมชน เช่น วันแม่แห่งชาติ</p>	
<p>E=Evaluation (ประเมินผลเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน)</p>	<p>๑. พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับ การประเมินจากทุกภาคส่วน</p> <p>๒. การดำเนินงานประกาศมาตรฐาน สถานศึกษาของโรงเรียนต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปี การศึกษา</p> <p>๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๕. ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกปีอย่างน้อยร้อยละ ๘๕</p> <p>๖. รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปี การศึกษา</p> <p>๗. สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล</p> <p>๘. ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. รายงาน SAR</p> <p>๒. ประกาศมาตรฐาน</p> <p>๓. ประกาศโรงเรียน</p> <p>๔. ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน</p> <p>๖. รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม</p>
<p>S = Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้)</p>	<p>๑. จัดทำและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะ การศึกษาดูงานทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>๑. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. รายงานโครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง</p>
<p>T = Team Work (การทำงานเป็นทีม)</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน</p> <p>๒. จัดบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด</p> <p>๓. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง</p> <p>๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านการประสานงานในทีมงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน แต่ละโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒. ประกาศโรงเรียน</p> <p>๓. รายงานอบรม</p> <p>๔. รายงานโครงการ</p>

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน
	๕. ในแต่ละภารกิจย่อยที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งคณะกรรมการที่มีความชำนาญ ความถนัดในแต่ละภารกิจให้ทุกคน	

ขั้นตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง (Feedback)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ P-BEST MODEL ที่จะรับรู้ถึงปัญหาทั้งหมดจากข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะสะท้อนกลับให้เห็นทั้งจุดด้อยหรือจุดอ่อน และจุดเด่นของแผนงาน ขั้นตอน การปฏิบัติงาน การประสานงาน และกระบวนการดำเนินงานโดยใช้หลักการวิจัยมาบูรณาการในการศึกษาหา แนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลดีของนวัตกรรมมีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

๑. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีแนวคิดที่สร้างสรรค์ในการนำรูปแบบ P-BEST MODEL มาใช้ในการบริหารโรงเรียน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมกันพัฒนาจึงทำให้ ภาระงานที่ปฏิบัติได้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความคล่องตัวสูง ในการดำเนินงาน
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามได้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย
๕. นักเรียนมีพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพเป็นที่พอใจและภูมิใจของผู้ปกครองและครูผู้สอน
๖. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ สภาพสังคมปัจจุบัน
๗. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีวิถีชีวิตในความเป็นมุสลิม ที่ปฏิบัติศาสนกิจได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย
๘. ชุมชน ประกอบไปด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา -ครู และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน
๙. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเป็นโรงเรียนปลอดยาเสพติด พัฒนาห้องประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และลานกีฬาของชุมชน
๑๐. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหาร ระบบประกันคุณภาพภายใน สร้างและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL มีผลงานเป็นที่พึงพอใจของชุมชน

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลโรงเรียนภูมิทัศน์ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	-	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดยะลา	

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
๓. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	-
๔. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	-
๕. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓)	-	-
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)	-	-
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	-	-

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๙๐	๘๘	๘๐	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				๘๐	๙๑.๐๐	
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				๗๘	๘๘.๖๔	
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				๘๑	๙๒.๐๕	
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				๘๐	๙๑.๐๐	
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๘๕	๘๘	๘๓	๙๔.๓๑	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				๘๘	๑๐๐.๐๐	
๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				๘๒	๙๓.๑๘	
๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				๘๔	๙๕.๔๕	
๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				๘๖	๙๗.๗๓	
๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				๗๘	๘๘.๖๔	
๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				๘๐	๙๑.๐๐	
๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				๘๒	๙๓.๑๘	
๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓				๗๙	๘๙.๗๗	
๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				๘๔	๙๕.๔๕	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๘๕	๘๘	๘๒	๙๓.๑๘	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				๘๑	๙๒.๐๕	
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				๘๓	๙๔.๓๒	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				๘๕	๙๖.๕๙	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				๘๖	๙๗.๗๓	
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				๘๒	๙๓.๑๘	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				๗๘	๘๘.๖๔	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			๗๕	๘๘	๗๙	๘๙.๗๗	ดีเลิศ
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				๘๐	๙๑.๐๐	
	๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				๗๗	๘๗.๕๐	
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				๗๘	๘๘.๖๔	
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				๗๖	๘๖.๓๖	
	๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				๘๒	๙๓.๑๘	
	๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				๘๐	๙๑.๐๐	
๕	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
	๕.๑	-	-				-	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๙๒.๐๗	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว
วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑.๑. โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย เสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับนักเรียน และจัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันให้นักเรียน นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และสามารถทรงตัวได้โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม อีกทั้งยังมีการจัดอาหารเสริม(นม) ให้นักเรียนทุกคนโดยมีแบบบันทึกการดื่มนม และโครงการอาหารกลางวันทำให้เด็กประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาด ฝึกให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องสุขา และนักเรียนได้นอนพักผ่อน มีการแปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหารเช้า ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมแสดงความสามารถต่าง ๆ ผ่านโครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันแม่ มีการจัดกิจกรรมระบายสีรูปภาพเกี่ยวกับแม่ และมีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน มีการแสดงกิจกรรมบนเวทีเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ มีความกล้าแสดงออก แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น นักเรียนโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ได้เรียนรู้การปฏิบัติตนในเทศกาลวันฮารีรายอและสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง และปฏิบัติตามหลักศาสนา อบรมหนักหนาสาธิตกิจกรรมท่องดูอาวก่อนเข้าเรียนส่งผลให้ เด็กร้อยละ ๙๔.๓๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓. โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง จัดเก็บที่นอนได้ เพื่อเป็นการฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นอกจากนี้การฝึกเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยได้จัดโครงการ กิจกรรมวันสำคัญ ครูปลูกฝังความเป็นไทย ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติ ให้สลามทุกเช้ากับครูและเพื่อน หลังเข้าแถว และหลังเข้าแถวก่อนกลับบ้าน ตลอดจนแต่งกายชุดห้องถิ่นทุกวันศุกร์ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๓.๑๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔. นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สามารถสื่อสารทางภาษาเหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมศึกษาทำให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการอ่านออกเขียนได้ โดยมี

กิจกรรมกิจกรรมนิทานคนเก่ง กิจกรรมเพลงสองภาษา ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๘๙.๗๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	✓			
๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ	✓			
๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และ การลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	✓			
๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก	✓			
๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล	✓			
๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	✓			
๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ สำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
๗ เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-
๗.๑-๗.๕	-	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๒.๑ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

๒.๓ ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากรและกิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนสะอาดด้วยมือเรา จัดสภาพแวดล้อมภายในโดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบล็อก ของเล่น หนังสือนิทาน และหมั่นดูแลเรื่องความปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

๒.๕. โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง นวัตกรรม สื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๗. โรงเรียนได้ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาฯ แผนประจำปี และเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ มีการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๘๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๘๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๗๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๘๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	✓				๕	๑๐๐.๐๐	
๕ เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
๕.๑	-	-					
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

๓.๑. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๓.๓. ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๓.๔. ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมตีไฮนการสอน กิจกรรมเวทีคนเก่ง ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้

ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง โดยมีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (TK Park YALA) ส่งผลให้โรงเรียนพืระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนพืระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนพืระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนสะอาดด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียนพืระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุนทรีย์ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๑.๐๐	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๕.๓๑	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓.๑๘	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๙.๗๗	
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	
๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐.๐๐	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐.๐๐	
๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-		
มาตรฐานที่....			-

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่...			-
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยเจริญเติบโตสมวัย มีร่างกายแข็งแรงสมส่วน ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่น ด้านเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การกล่าวสวัสดี การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่จนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
๓. สามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรักษามาตรฐาน โดยสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบ วงจรคุณภาพ (PDCA) บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาสมวัย
๒. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. ด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน และเสริมทักษะในการอ่านหนังสืออย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดมุมหนังสือให้มีความน่าสนใจ หรือครูเป็นผู้นำเสนอหนังสือใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ
๒. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

๓. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคำนวณ การทดลอง การสำรวจ การสังเกตเป็นรายกลุ่มเล็กและใหญ่ อย่างหลากหลาย นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. สถานศึกษาควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๕. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดหาทุนการศึกษาสำหรับเด็กยากจนและเด็กกำพร้า
- งบประมาณปรับปรุงห้องสมุด และห้องพยาบาล

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เงินทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

- โรงเรียนต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดประสบการณ์เทคนิคปฐมวัย
- โรงเรียนต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการต้องการเทคนิคการจัดกิจกรรม ๔ ด้านของนักเรียนปฐมวัย

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
-ไม่มี-	-	-	-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....-ไม่มี-.....

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนพระยानาวินคลองหินวิทยา ยะลา
ตำบลยุโป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

กันยายน ๒๕๖๒



ประกาศโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนพิระยา นาวินคลองหินวิทยา ยะลา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครองเพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

(ดร.มุขัฒมาอัสมี อาบูบูกา)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา



ประกาศโรงเรียนพระยาอนาวินคลองหินวิทยา ยะลา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนพระยาอนาวินคลองหินวิทยา ยะลา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

(ดร.มุฮัมมัดอัสมี่ อาบูบากา)
 ประธานคณะกรรมการบริหาร
 โรงเรียนพระยาอนาวินคลองหินวิทยา ยะลา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๕.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๕.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๕.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
ที่ พ.ค.ย.๐๖/๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่ พ.ร.บ. การศึกษาเอกชน มีระเบียบเกี่ยวกับการแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อออกระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน ให้ความเห็นชอบนโยบาย และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนงานบริหารจัดการโรงเรียนต่างๆ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. ดร.มุฮัมมัดอัสมี่	อาบูบากา	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธาน
๒. นางสาวสาอีตะห์	อาบูบากา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
๓. นายภัทรชัย	แวนิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสะมะแอ	แฉะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวณาฎีกา	มะเมาะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นางสาววิลดดา	สะอี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นายมุฮัมมัดซัลมาน	อากออ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด และปฏิบัติงานให้ครบวาระทั้งสามปี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.มุฮัมมัดอัสมี่ อาบูบากา)
 ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา



คำสั่งโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา

ที่ พ.ค.ย...../ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๒

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจอ่อน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. นางสาววิไลดา สะอิ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวคอสีพะห์ เจะฮะ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณฎีกา มะเมาะ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา



รายงานการประชุม

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
ครั้งที่ ๐๑ /๒๕๖๓

วันจันทร์ ที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

ผู้มาประชุม

๑. นายมุฮัมมัดอัสมี อาบูบากา	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธาน
๒. นางสาวสาอีดะห์ อาบูบากา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
๓. นายภัทรชัย แวนิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสะมะแอ แฉะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวณญาฎิภา มะเม๊ะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นางสาววิลดา สะอิ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นายมุฮัมมัดซัลมาน อาจอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	เลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

เริ่มประชุม เวลา ๐๘.๓๐ น.

ประธานกล่าวขอบคุณผู้มาประชุม พร้อมกับกล่าวเปิดการประชุม และให้ดำเนินการประชุมไปตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานมีเรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

๑.๑ เรื่องการรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการรับสมัครเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีนักเรียนมาสมัครระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๔๖ คน ซึ่งจะแบ่งออกเป็น ๒ ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๕ คน

๑.๒ การเปิดรับสมัครสอบคัดเลือกครูวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ อัตรา ซึ่งได้ทำการสอบคัดเลือกเรียบร้อยแล้ว ซึ่งผู้ผ่านการคัดเลือก คือ ๑.นางสาวรุสดา โละมะ และ ๒.นางสาวนารีมาลย์ ยีสาแม็ง

๑.๓ การดำเนินการเจาะบ่อบาดาลเพื่อลดภาวะขาดแคลนน้ำ ซึ่งได้ดำเนินการขุดเจาะเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งใช้งบประมาณในการขุดเจาะ จำนวนเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท

๑.๔ การดำเนินการติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้าใหม่ภายในโรงเรียนได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ใช้งบประมาณจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ที่ประชุม เห็นชอบและรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
มติที่ประชุม -ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕.๑.๑ การนำเสนอผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๘๘ คน มีน้ำหนักสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพเป็นโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.๒ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนพระยานาวิน คลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลาร้อยละ ๙๔.๓๑ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๒.๓ คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมมุสลิม เช่น การสละม การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ร้อยละ ๙๔.๑๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริม ศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ร้อยละ ๘๙.๗๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมหลักสูตร บูรณาการอิสลามสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เหมาะสมตามพื้นที่ของชุมชนและตามบริบทของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

๒.๕ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในทุกระดับชั้น

๒.๖ ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องโดยการส่งครูอบรม ศึกษาดูงาน ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

๒.๘ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๙ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง

ต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวิ นคลองหินวิทยา ยะลา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑๐ ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

๒.๑๑ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อใหร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กลางแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๒.๑๓ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๒.๑๔ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวิ นคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดประสพ การณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๑๕ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนพระยา นาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จาก โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนพิ ระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒.๑๖ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนพระยา นาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมี บรรยากาศเต็มไปด้วยความ อบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็น แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา ส งบผลให้โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒.๑๗ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการการ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน

ระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพระยานาวิงคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จากผลการประเมินตนเองโรงเรียนได้ประเมินตนเอง สรุปผลเป็นภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยแยกแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย ๙๒.๐๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนพระยานาวิงคลองหินวิทยา ยะลา มี P-BEST MODEL เพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้สอดคล้องทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้ อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพระยานาวิงคลองหินวิทยา ยะลา จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคน ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ P-BEST MODEL ไปใช้ในโรงเรียนพระยานาวิงคลองหินวิทยา ยะลานั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ขั้นตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง (Feedback) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ P-BEST MODEL ที่จะรับรู้ถึงปัญหาทั้งหมดจากข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะสะท้อนกลับให้เห็นทั้งจุดด้อยหรือจุดอ่อน และจุดเด่นของแผนงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การประสานงาน และกระบวนการดำเนินงาน โดยได้ใช้หลักการวิจัยมาบูรณาการในการศึกษาหาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

P-BEST MODEL รูปแบบด้านการบริหารจัดการ

P : Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เน้นหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

B : Best Practice (การปฏิบัติที่ดีที่สุด) เป็นเครื่องมือแนะนำแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงาน โดยการนำหลักทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการบูรณาการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบท การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล การนำองค์การและเทคโนโลยีทางการบริหาร การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การควบคุม การวัด ประเมินผล และการจัดการองค์ความรู้ พร้อมทั้งแนะนำ วิธีการดึงความคิด ความรู้ของบุคลากรออกมา เพื่อให้หน่วยงานขับเคลื่อนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในที่สุด

E : Evaluation (ประเมินผล) เป็นการติดตามผลการดำเนินงาน โดยการวัดและประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ/ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และนักเรียน ในทุกแผนงาน และโครงการที่แต่ละงานได้นำเสนอ และนำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมวิชาการของทุกเดือน ซึ่งถือว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน รวมทั้งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีประสิทธิภาพ พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ดีพร้อมรับการประเมินจากทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน ต่อสาธารณชน กำหนดเป้าหมายการทำงานในแต่ละปีการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ดำเนินงานกิจกรรมโครงการทุกอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ รวบรวมผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา สรุปรายงาน SAR เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผล รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

S : Social learning (สังคมแห่งการเรียนรู้) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโครงการ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายด้วยตนเอง ทั้งในลักษณะการศึกษาดูงานทั้งภายใน ภายนอกประเทศ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเข้าค่ายทางภาษาและวัฒนธรรม และการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

T : Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิดสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

มติที่ประชุม เห็นชอบกับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งคณะกรรมการได้แนะนำว่าในปีต่อไปควรให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นไป

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ปิดประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.



ลงชื่อ.....ผู้จัดรายงานการประชุม

(นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา



ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายมุฮัมมาดอัสมี อาบูบากา)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา	

๑. การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็กโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา จัดชั้นเด็กปฐมวัยดังนี้

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓-๔ ขวบ
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ขวบ
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ขวบ

๒. ระยะเวลาเรียน ๓ ปีการศึกษา ก่อนขึ้นไปเรียนระดับประถมศึกษา

๓. สาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์โดยผู้สอนจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ตลอดปีการศึกษา



ตารางวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการจัดประสบการณ์
ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> -ปรับพื้นฐาน ๑ -ปรับพื้นฐาน ๒ -ตัวเรา -ร่างกายของฉัน -ประสาทสัมผัส -อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการ -กิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ -สุขนิสัยที่ดี -หนูเป็นเด็กไทย
๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่	<ul style="list-style-type: none"> -วันพ่อ -วันแม่
๓.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> -ต้นไม้ -ดอกไม้ -สัตว์ -กลางวัน-กลางคืน
๔.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการ -อาหาร -ของใช้ -หนังสือ -คมนาคม -การสื่อสาร -คณิตศาสตร์แสนสนุก -วิทยาศาสตร์น่ารู้



โรงเรียนพระยาพหลโยธินอุดรธานีวิทยา ยะลา
โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ ๑	๑๓ พ.ค.๖๒-๑๗ พ.ค.๖๒	ปฐมนิเทศ	ปรับพื้นฐาน
สัปดาห์ที่ ๒	๒๐ พ.ค.๖๒-๒๔ พ.ค. ๖๒	ปฐมนิเทศ	ปรับพื้นฐาน
สัปดาห์ที่ ๓	๒๗ พ.ค.๖๒-๓๑ พ.ค.๖๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา
สัปดาห์ที่ ๔	๐๓ มิ.ย.๖๒-๐๗ มิ.ย. ๖๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ร่างกายของฉัน
สัปดาห์ที่ ๕	๑๐ มิ.ย.๖๒-๑๔ มิ.ย.๖๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ประสาทสัมผัส
สัปดาห์ที่ ๖	๑๗ มิ.ย.๖๒-๒๑ มิ.ย.๖๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการ
สัปดาห์ที่ ๗	๒๔ มิ.ย.๖๒-๒๘ มิ.ย.๖๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	กิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ
สัปดาห์ที่ ๘	๐๑ ก.ค. ๖๒-๐๒ ก.ค.๖๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สุนิษย์ที่ดี
สัปดาห์ที่ ๙	๐๘ ก.ค.๖๒-๑๒ ก.ค.๖๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูเป็นเด็กไทย
สัปดาห์ที่ ๑๐	๑๕ ก.ค.๖๒-๑๙ ก.ค.๖๒	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	ครอบครัว
สัปดาห์ที่ ๑๑	๒๒ ก.ค.๖๒-๒๖ ก.ค.๖๒	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	บ้าน
สัปดาห์ที่ ๑๒	๒๙ ก.ค.๖๒-๐๒ ส.ค.๖๒	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	โรงเรียนและบุคคลในโรงเรียน
สัปดาห์ที่ ๑๓	๐๕ ส.ค.๖๒-๐๙ ส.ค.๖๒	วันสำคัญ	วันแม่
สัปดาห์ที่ ๑๔	๑๒ ส.ค.๖๒-๑๖ ส.ค. ๖๒	เรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียน	อาเซียน
สัปดาห์ที่ ๑๕	๑๙ ส.ค.๖๒ - ๒๓ ส.ค.๖๒	เรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียน	อาเซียน
สัปดาห์ที่ ๑๖	๒๖ ส.ค.๖๒ - ๓๐ ส.ค.๖๒	โครงการ	โครงการ
สัปดาห์ที่ ๑๗	๐๒ ก.ย.๖๒ - ๐๖ ก.ย.๖๒	โครงการ	โครงการ
สัปดาห์ที่ ๑๘	๐๙ ก.ย.๖๒ -๑๓ ก.ย.๖๒	โครงการ	โครงการ
สัปดาห์ที่ ๑๙	๑๖ ก.ย.๖๒ - ๒๐ ก.ย.๖๒	โครงการ	โครงการ
สัปดาห์ที่ ๒๐	๒๓ ก.ย.๖๒ - ๒๗ ก.ย.๖๒	ทบทวน	ทบทวน
สัปดาห์ที่ ๒๑	๓๐ ก.ย.๖๒ - ๐๔ ต.ค.๖๒	ประเมินสมรรถนะ	ประเมินสมรรถนะ



โรงเรียนพระยาพหลโยธินอุดรธานีวิทยา ยะลา
โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ ๒๑	๒๘ ต.ค.๖๒-๐๑ พ.ย.๖๒	ธรรมชาติรอบตัว	ต้นไม้
สัปดาห์ที่ ๒๒	๐๔ พ.ย.๖๒-๐๘ พ.ย. ๖๒	ธรรมชาติรอบตัว	ดอกไม้
สัปดาห์ที่ ๒๓	๑๑ พ.ย.๖๒-๑๕ พ.ย.๖๒	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์
สัปดาห์ที่ ๒๔	๑๘ พ.ย.๖๒-๒๒ พ.ย. ๖๒	ธรรมชาติรอบตัว	กลางวัน-กลางคืน
สัปดาห์ที่ ๒๕	๒๕ พ.ย.๖๒-๒๙ พ.ย.๖๒	ธรรมชาติรอบตัว	ฤดูหนาว
สัปดาห์ที่ ๒๖	๐๒ ธ.ค.๖๒-๐๕ ธ.ค.๖๒	วันสำคัญ	วันพ่อ
สัปดาห์ที่ ๒๗	๐๙ ธ.ค.๖๒-๑๓ ธ.ค.๖๒	ธรรมชาติรอบตัว	ธรรมชาติน่ารู้
สัปดาห์ที่ ๒๘	๑๖ ธ.ค.๖๒-๒๐ ธ.ค.๖๒	โครงการ	โครงการ
สัปดาห์ที่ ๒๙	๒๓ ธ.ค.๖๒-๒๘ ธ.ค.๖๒	โครงการ	โครงการ
สัปดาห์ที่ ๓๐	๓๐ ธ.ค.๖๒-๐๓ ม.ค.๖๓	โครงการ	โครงการ
สัปดาห์ที่ ๓๑	๐๖ ม.ค.๖๓-๑๐ ม.ค.๖๓	โครงการ	โครงการ
สัปดาห์ที่ ๓๒	๑๓ ม.ค.๖๓-๑๗ ม.ค.๖๓	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	อาหาร
สัปดาห์ที่ ๓๓	๒๐ ม.ค.๖๓-๒๔ ม.ค.๖๓	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	ของใช้
สัปดาห์ที่ ๓๔	๒๗ ม.ค.๖๓-๓๑ ม.ค. ๖๓	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	หนังสือ
สัปดาห์ที่ ๓๕	๐๓ ก.พ. ๖๓ -๐๗ ก.พ.๖๓	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	คมนาคม
สัปดาห์ที่ ๓๖	๑๐ ก.พ.๖๓-๑๔ ก.พ.๖๓	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	การสื่อสาร
สัปดาห์ที่ ๓๗	๑๗ ก.พ.๖๓-๒๑ ก.พ.๖๓	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	คณิตศาสตร์แสนสนุก
สัปดาห์ที่ ๓๘	๒๔ ก.พ.๖๓-๒๘ ก.พ.๖๓	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	วิทยาศาสตร์น่ารู้
สัปดาห์ที่ ๓๙	๐๒ มี.ค.๖๓-๐๖ มี.ค. ๖๓	ทบทวน	ทบทวน
สัปดาห์ที่ ๔๐	๐๙ มี.ค.๖๓- ๑๓ มี.ค.๖๓	ประเมินสมรรถนะ	ประเมินสมรรถนะ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนพระยานาวินคLONGHINวิทยาลัย ยะลา
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา