



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนพืระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

เลขที่ 103 หมู่.4 ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา

จังหวัดยะลา

รหัสสถานศึกษา 95100122

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางนาอีมะห์ อาแวบือซา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

สารบัญ

| | หน้า |
|---|-------|
| คำนำ | 2 |
| สารบัญ | 3 |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร | |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 4 |
| ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง | 4 |
| ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง | |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 5 |
| ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 6-11 |
| ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา | 14 |
| ภาคผนวก | |
| - มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา | 16-20 |
| - การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา 21-44 | |
| - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 45-46 |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 47 |

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา รหัส 95100122 ที่ตั้ง เลขที่ 103 หมู่ที่ 4 ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา 95000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 073726196 โทรสาร 073726196 e-mail pirayayala2@gmail.com website.....-..... ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 11 พฤษภาคม 2561 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวนนักเรียน 30 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 9 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับดี
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

2.2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90

2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากกรกล้ำพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 80

2.6 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางนาอิมะห์ อาแวปือซา)

วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา รหัส 95100122 ที่ตั้ง เลขที่ 103 หมู่ที่ 4 ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา 95000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 073726196 โทรสาร 073726196 e-mail pirayayala2@gmail.com website.....-..... ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 11 พฤษภาคม 2561 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวนนักเรียน 30 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 9 คน

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

| | |
|----------------------|------------|
| - ผู้บริหาร | จำนวน 2 คน |
| - ครู (บรรจุ) | จำนวน 2 คน |
| - บุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 3 คน |
| - เจ้าหน้าที่อื่น ๆ | จำนวน 2 คน |
| รวม | จำนวน 9 คน |

3. ข้อมูลนักเรียน

| | |
|---------------------|-------------|
| - เตรียมอนุบาล | จำนวน - คน |
| - ก่อนประถมศึกษา | จำนวน 30 คน |
| - มัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน - คน |
| - มัธยมศึกษาตอนปลาย | จำนวน - คน |
| รวม | จำนวน 30 คน |

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสม ตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดมุมให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไป ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาต่างๆ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ทักทายให้สละม ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของ เล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้วิธีปฏิบัติของศาสนาอิสลาม รวมถึงประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น วันตรุษอีดิลฟิฏรี วันตรุษอีดิลอัฎฮา และวันปีใหม่ อิสลาม วันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ วันครู เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เก็บของตกที่ไม่ใช่ของตนเองมามอบให้กับ ครู มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้ เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดย ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการ เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มี การจัดกิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน

ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
4. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
5. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. การเสริมทักษะการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา

ความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียง
4. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- การพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยให้ให้มีทักษะให้มีความรู้ความสามารถทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่น ได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี กว้างพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ดูสวยงาม และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน

ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการ ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดี ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร

สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

- 1) พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา โดยมีโครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 2) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 3) พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรักและภูมิใจในองค์กร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 2) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดควรพัฒนา

1. การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

3. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนา
ด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ด้านนโยบายของรัฐบาลไม่มีความแน่นอน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนต้อง
ปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง การทำงานไม่เป็นระบบ และไม่ต่อเนื่อง
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้าทาง
เทคโนโลยีสูง ผู้ปกครองมีเวลาในการดูแลบุตรหลานน้อยลง ส่งผลให้นักเรียนให้ความสำคัญกับสื่อ
เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเรียนและพฤติกรรม

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. การเสริมทักษะการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. การพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยให้ให้มีทักษะให้มีความรู้ความสามารถทันต่อความ
เปลี่ยนแปลงของสังคม มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

5. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

ภาคผนวก



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
ตำบลยุโป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ยะลา
กันยายน 2561



ประกาศโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2561

(ดร.มุฮัมมาดอัสมี อาบูบากา)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา



ประกาศโรงเรียนพระยาพหลโยธินวิทยาลัย ยะลา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนพระยาพหลโยธินวิทยาลัย ยะลา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2561

(ดร.มุฮัมมัดอัสมิ อาบูบาคา)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนพระยาพหลโยธินวิทยาลัย ยะลา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ระดับคุณภาพดี |
| 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 85.00 |
| 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | 80.00 |
| 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 80.00 |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | 70.00 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ | ระดับคุณภาพดีเลิศ |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | 90.00 |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | 90.00 |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | 80.00 |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | 90.00 |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | 70.00 |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | 80.00 |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพดี |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | 80.00 |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | 80.00 |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | 70.00 |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 80.00 |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ระดับคุณภาพดี |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

| ค่าร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|----------------------|-----------------|
| น้อยกว่าร้อยละ 60.00 | ระดับกำลังพัฒนา |
| ร้อยละ 60.00 – 69.99 | ระดับปานกลาง |
| ร้อยละ 70.00 – 79.99 | ระดับดี |
| ร้อยละ 80.00 – 89.99 | ระดับดีเลิศ |
| ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป | ระดับยอดเยี่ยม |

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

สมควรอนุมัติ

ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นางนาอิมะห์ อาแวบือซา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561



ลงชื่อ

(ดร.มุฮัมมาตอสมี่ อาบูบากา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 – 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00

3. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| กำลังพัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ดี | <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ดีเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| ยอดเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะ หาคำความรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| กำลังพัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย |
| ปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย |
| ดี | <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและ |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| | <p>หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |
| ดีเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> • มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติการและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |
| ยอดเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> • มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| กำลังพัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ของเด็ก |
| ปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| ดี | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |
| ดีเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |
| ยอดเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |

4. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

| ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป) | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99) | ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99) | ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99) | ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00) |
|--|---|--|--|---|
| <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง • มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัวยุวมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก | <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป) | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99) | ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99) | ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99) | ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00) |
|--|--|--|--|---|
| <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัด • ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย | <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย | <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา | <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย | <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย |

| ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป) | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99) | ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99) | ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99) | ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00) |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับ จากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | <ul style="list-style-type: none"> • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการทำงาน ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | |

| ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป) | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99) | ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99) | ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99) | ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00) |
|---|--|---|---|--|
| <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดการ</p> <p>ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดการ</p> <p>ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดการ</p> <p>ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดการ</p> <p>ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก | <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดการ</p> <p>ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก |

| ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป) | ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99) | ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99) | ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99) | ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00) |
|---|---|-----------------------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | <ul style="list-style-type: none"> ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | | | |

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา ปีการศึกษา 2561

คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัด และหลักฐาน

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|---|--|--|--|--|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับ ดี | 1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้ ระดับดีเลิศ | เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย | เด็กร้อยละ 85.00 มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ | -ข้อมูลจากการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงของนักเรียน -ข้อมูลจากการบันทึกสมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา -ข้อมูลจากการตรวจสอบสุขภาพของ เด็ก -ข้อมูลจากการบันทึกการสังเกต การเคลื่อนไหวการทรงตัว การ ประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ ใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานระหว่างมือ กับตาได้ตามวัย -ข้อมูลการบันทึกการสังเกตการมี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของ ตนเอง -ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ของเด็กในการหลีกเลี่ยงสภาวะ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวัง ภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม | - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - สรุปผลเกี่ยวกับพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็ก - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ รายบุคคล - แบบบันทึกการแปร่งฟัน - แบบบันทึกการตีมนม - กิจกรรมกีฬาสรระดับปฐมวัย - งานตรวจสอบสุขภาพฟันและ การรับฟลูออไรด์ในระดับ ปฐมวัย - สรุปการดำเนินงานกิจกรรม หน้าเสาธง - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ |

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับดี</p> | <p>1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ระดับดีเลิศ</p> | <p>เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่ง ใจ อุดหนุนในการรอยคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและ ผลงานของตนเองและ ผู้อื่น มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p> | <p>เด็กร้อยละ 80.00 มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้านอารมณ์ และจิตใจ - ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตจาก การเข้าร่วมกิจกรรมตามมุมเสรี - ข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมกับทางโรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้าน อารมณ์และจิตใจ - แบบบันทึกกิจกรรมเสรี - กิจกรรมชวนลูกเล่านิทาน सानฝันรักการอ่าน - กิจกรรมการพัฒนา ความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - โครงการ ฟ ฟันแข็งแรง - กิจกรรมวิถีเรียนรู้สู่ชุมชน - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมอบรมจริยธรรม นักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ |

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับดี</p> | <p>1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ</p> | <p>เด็กช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยใน ตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ เป็น ต้น ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็น ต้น เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง</p> | <p>เด็กร้อยละ 80.00 มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้านสังคม/การ ช่วยเหลือตนเอง/การเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม - ข้อมูลจากแบบประเมิน พัฒนาการ - ข้อมูลที่ได้จากแผนการจัด ประสบการณ์ - ข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรม ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ระดับปฐมวัย | <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการสังเกตเกี่ยวกับ พัฒนาการด้านสังคมของเด็ก - สรุปผลแบบประเมิน พัฒนาการ - สรุปผลการบันทึกแผนการ จัดประสบการณ์ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวิถีเรียนรู้สู่ชุมชน - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ |

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับดี</p> | <p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี</p> | <p>เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทางการเล่นอิสระ เป็นต้น</p> | <p>เด็กร้อยละ 70.00 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตเด็กพฤติกรรมเด็กด้านการสื่อสาร - ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - ข้อมูลจากแผนการจัดประสบการณ์ - ข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกระดับปฐมวัย | <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการสังเกตเด็กด้านการ สื่อสาร - สรุปผลแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - แผนการจัดประสบการณ์ - โครงการน ฟ.ฟันแข็งแรง - กิจกรรมชวนลูกเล่านิทาน - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ |

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับดีเลิศ</p> | <p>2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม</p> | <p>สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดย สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p> | <p>-สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดย สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสามารถตรวจสอบได้ ร้อย ละ 90.00 - สถานศึกษามีแผนการจัด ประสบการณ์ที่เน้น กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนอง ความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ร้อย ละ 90.00</p> | <p>-ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 -การทำแผนการจัด ประสบการณ์</p> | <p>- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนพี ระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา พุทธศักราช 2561 - เอกสารสรุปผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนพระยา นาวินคลองหินวิทยา ยะลา - เอกสารประเมินหลังการ จัดประสบการณ์</p> |

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|--|--|---|---|---|---|
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับดีเลิศ | 2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม | สถานศึกษาจัดครูให้ เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนหรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสม กับภารกิจเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ร้อย ละ 90.00 | -ข้อมูลจากวุฒิการศึกษา ของครู -เกียรติบัตรการอบรม/ สัมมนา -คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติ หน้าที่ | -เอกสารสรุปวุฒิการศึกษา ของครู -เอกสารสรุปการคำสั่ง แต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ -เอกสารสรุปการอบรม/ สัมมนาของครู |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับดีเลิศ | 2.3 ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มี การสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว | -ครูร้อยละ 80.00ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการของ เด็กใช้ประสบการณ์ -ครูร้อยละ 80.00 มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็น รายบุคคล -ครูร้อยละ 80.00 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว | -ข้อมูลจากเกียรติบัตรเข้า รับการอบรม/สัมมนา -สมุดปฏิบัติงานครู -แบบประเมินพัฒนาการ นักเรียน -บันทึกการเยี่ยมบ้าน | -เอกสารสรุปการเข้ารับ การอบรม / สัมมนา -เอกสารสรุปการ ปฏิบัติงานครู -เอกสารสรุปการประเมิน พัฒนาการนักเรียนเป็น รูปเล่ม -เอกสารสรุปบันทึกการ เยี่ยมบ้านเป็นรูปเล่ม |

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|--|---|---|--|--|---|
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับดีเลิศ | 2.4 จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ ระดับยอดเยี่ยม | สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้ | ครูและนักเรียนร้อยละ 90.00 มีความพึงพอใจต่อการจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม | -ข้อมูลจากสภาพจริง สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณ โรงเรียน -สภาพจริง การจัด บรรยากาศในชั้นเรียน -ภาพถ่ายสถานแวดล้อม ภายในห้องเรียนและ ภายนอกห้องเรียน | -เอกสารสรุปภาพ บรรยากาศการจัดสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับดีเลิศ | 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับ ครู ระดับดี | สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู | ครูร้อยละ 70.00ได้รับการ อำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์แก่นักเรียน | -สัมภาษณ์ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง -แผนการจัดประสบการณ์ | -บันทึกการสัมภาษณ์ -แผนการจัดประสบการณ์ |

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับดีเลิศ</p> | <p>2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม ระดับดีเลิศ</p> | <p>สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตาม แผน มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยว ข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> | <p>-สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษา ที่ได้รับความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้ -มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตามผลการ ดำเนินการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง -จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดปี การศึกษาละ 1 ครั้ง</p> | <p>--ข้อมูลจากหลักสูตร สถานศึกษา -ปฏิทินปฏิบัติงาน -การนิเทศภายใน สถานศึกษาปีละ 2 ครั้ง -รายงานการประเมิน ตนเอง</p> | <p>-หลักสูตรสถานศึกษา -ปฏิทินปฏิบัติงาน -ปฏิทินการตรวจประเมิน คุณภาพภายใน -รายงานการตรวจประเมิน ตนเอง SAR</p> |

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|---|--|---|---|---|--|
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดี | 3.1 จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ระดับดีเลิศ | ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุก ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว | ครูร้อยละ 80.00 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุก ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา | -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบบันทึกการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน -ข้อมูลจากการสังเกตและ สัมภาษณ์เด็ก -กิจกรรมกีฬาระดับปฐมวัย -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมพัฒนาความสามารถ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน -กิจกรรมบันทึกความดี -งานตรวจสอบสุขภาพฟันและรับ ฟลูออไรด์ | -สรุปการตรวจแผนการจัด ประสบการณ์ -สรุปผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน -สรุปข้อมูลจากการสังเกต และสัมภาษณ์เด็ก -สรุปผลกิจกรรมกีฬา ระดับปฐมวัย -สรุปผลกิจกรรมวันสำคัญ -สรุปผลกิจกรรมพัฒนา ความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน -สรุปผลกิจกรรมบันทึก ความดี -สรุปผลงานตรวจสอบสุขภาพ ฟันและรับฟลูออไรด์ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดี | 3.2 สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข ระดับดีเลิศ | ครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ สนใจ ความสามารถ | ครูร้อยละ 80.00 จัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการ ความสนใจ | - การตรวจแผนการจัด ประสบการณ์ -การนิเทศการสอน -ข้อมูลการบันทึกจากการสังเกต การเล่นกิจกรรม 6 หลักเสรี -กิจกรรมวิถีเรียนรู้สู่ชุมชน | -สรุปผลการตรวจแผนการ จัดประสบการณ์ -สรุปผลการนิเทศการสอน -สรุปผลการเล่นกิจกรรม 6 หลักเสรี -กิจกรรมวิถีเรียนรู้สู่ชุมชน |

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> | <p>ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> | <p>-กิจกรรมบันทึกความดี</p> | <p>-สรุปผลกิจกรรมบันทึกความดี</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดี</p> | <p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดี</p> | <p>ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล</p> | <p>-ครูร้อยละ 70.00 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>-ครูร้อยละ 70.00 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิถี</p> | <p>-ข้อมูลแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ -จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย -โครงการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน -โครงการจัดทำสื่อและอุปกรณ์</p> | <p>-สรุปผลแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ -สรุปโครงการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน -สรุปโครงการจัดทำสื่อและอุปกรณ์</p> |

| มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด | วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด | หลักฐานตามตัวชี้วัด |
|---|--|--|--|--|--|
| | | คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น | การเรียนรู้ของเด็ก | | |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดี | 3.4 ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผล การประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศ | ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | -ครูร้อยละ 80.00 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - ครูร้อยละ 80.00 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | -ข้อมูลแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ -การนิเทศการสอน -การสังเกตและสัมภาษณ์ -ข้อมูลจากการบันทึกรายงานผลการเรียนรู้ -การตรวจผลงานนักเรียน -ประเมินพัฒนาการของเด็ก | -สรุปผลการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ -แบบบันทึกการนิเทศการสอน -แบบบันทึกรายงานผลการเรียนรู้ -ผลงานนักเรียน -สรุปการประเมินพัฒนาการของเด็ก |



รายงานการประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา

ครั้งที่ 1/2562

วันจันทร์ 10 เดือน มิถุนายน 2562

ณ. ห้องประชุมโรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา อ.เมือง จ.ยะลา

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุม

กรรมการบริหารโรงเรียน

| | | | |
|----------------------|-----------|--|-----------|
| 1.ดร.มุฮัมมัดอัสมีย์ | อาบูบกา | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ | ประธาน |
| 2.นางสาวสาอีดะห์ | อาบูบกา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธาน |
| 3.นายภัทรชัย | แวนิ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4.นายสะมะแอ | แฉะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5.นางสาวธนิกา | เจะสะดำ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 6.นางสาววิลดา | สะอึ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 7.นางนาอีมะห์ | อาแวบือซา | ผู้อำนวยการโรงเรียนกรรมการและเลขานุการ | |

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

เมื่อกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1. เรื่องจำนวนเด็กนักเรียนใหม่ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งโรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนใหม่ปีการศึกษา 2562 โดยมีจำนวนรวมกับนักเรียนเก่าทั้งสิ้น โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ชั้น คือ

1. อนุบาล 1 จำนวน 42 คน
2. อนุบาล 2 จำนวน 32 คน
3. อนุบาล 3 จำนวน 14 คน

รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 88 คน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561

5.1.1 ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณารายได้ได้ผลดังนี้

| | |
|---|-------------------|
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก | อยู่ในระดับดี |
| มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ | อยู่ในระดับดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | อยู่ในระดับดี |

มติที่ประชุม เห็นชอบกับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 ซึ่งคณะกรรมการได้แนะนำว่าในปีต่อไปควรให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ปิดประชุม เวลา 12.00 น.



ลงชื่อ.....ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางนาอิมะห์ อาแวปือซา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา



ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายมุฮัมมัดอัสมี่ อาบูบากา)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา ยะลา



คำสั่งโรงเรียนพระยานครราชบุรีวิทยาลัย ยะลา

ที่ พ.ค.ย.10 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี 2561
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางนาอิมะห์ อาแวบือซา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นางสาวธนิศา เจ๊ะสะดำ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวสตีติกอริเยาะ สารี | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวโรซาน่า เกะรา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นางนาอิมะห์ อาแวบือซา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยานครราชบุรีวิทยาลัย ยะลา